Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Усть-Нерский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию №36 «Березка» МР «Оймяконский улус»

«Утверждаю»:
Заведующая МБДОУ
«УНДС ОВ №36 «Березка»
_____Н.А. Ткаченко
«___»_____2026 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6BE316153A6AA4D3A66EF08FB76C8E55
Владелец: Ткаченко Надежда Александровна
Действителен: с 17.12.2025 до 12.03.2027

Аналитический отчёт
о проведении месячника психологического здоровья
в МБДОУ «УНДС №36 «Березка»
с 15.10. по 15.11.2026 год

Во исполнение приказа МКУ «УО МОМР «Оймяконский улус » № 249-о/д от 14.10.2026 г «О проведении «Месячника психологического здоровья обучающихся» в ОУ МР «Оймяконский улус», Федерального закона от 29.12.2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Закона от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в целях консолидации общих усилий образовательной среды, развитию духовно-нравственных ценностей, конструктивного общения, формированию социально важных навыков, повышению стрессоустойчивости у детей и молодежи, профилактики жестокого обращения, в том числе преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав на территории муниципального района, приказа МБДОУ «УНДС ОВ №36 «Берёзка» от 15.10.2026 №281-од «О проведении Месячника психологического здоровья воспитанников» разработан план проведения месячника психологического здоровья воспитанников МБДОУ «УНДС ОВ №36 «Берёзка» с 15.10.2026 по 15.11.2026г.

С 15 октября по 15 ноября 2026 г. В МБДОУ проведен месячник Психологического здоровья.

Был составлен план работы по проведению мероприятий в рамках этого месячника (план прилагается), где использованы разнообразные виды психологической работы в детском саду: диагностика, просвещение, консультации, коррекционно- развивающие занятия и тренинги. В работе Месячника приняли участие: педагогический коллектив МБДОУ, воспитанники всех возрастных группы, родители.

Цель МПЗ: консолидация общих усилий педагогических коллективов в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях частичной мобилизации, психопрофилактической работы по развитию духовных ценностей и

конструктивного общения, формированию социально-важных навыков, повышению стрессоустойчивости у детей и молодёжи. Сохранение, укрепление психологического и психического здоровья, развитие и социализация обучающихся.

Задачи месячника:

1. Проведение мероприятий, направленных на повышение психологической компетенции педагогов и неукоснительное соблюдение ими педагогической этики; профилактика «эмоционального выгорания» педагогов;
2. проведение мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности и ответственности.
3. Проведение среди детей и воспитанников психологических тренингов (или занятий с элементами тренинга) по стабилизации психоэмоционального состояния воспитанников и формированию навыков саморегуляции, а также по развитию коммуникативных и конструктивных навыков общения среди детей.

4. Для детей:

-формирование коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе и окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых обстоятельствах;
- оказание психологической поддержки и содействие в трудных жизненных ситуациях.

5. Для родителей:

-повышение родительской компетентности и ответственности в области воспитания и психологического здоровья детей;
-обеспечение взаимодействия семьи и ДОУ на принципах партнёрских отношений и современных форм организации.

6. **Для педагогического коллектива**:

- сплочение путём взаимодействия в команде;
-создание благоприятного микроклимата и положительных эмоций;
-профилактика «эмоционального выгорания»

Краткая аннотация месячника: психическое здоровье является неотъемлемой частью и важнейшим компонентом здоровья.

Психическое здоровье — это состояние благополучия, в котором человек реализует свои способности, может противостоять обычным жизненным стрессам, продуктивно работать и вносить вклад в свое сообщество. В этом позитивном смысле психическое здоровье является основой благополучия человека и эффективного функционирования сообщества.

Психологический аспект психического здоровья предполагает внимание: к внутреннему миру ребенка: в его уверенности или неуверенности в себе, в своих силах, его отношению к людям, окружающему миру; обеспечение психологического комфорта для здоровья развивающей личности.

При проведении «месячника психологического здоровья» мы опирались на следующие рабочие принципы:

— доступность – все мероприятия должны иметь определённую адресность для целевых групп (дети по возрастным категориям, педагоги, родители);
— комплексность – события должны быть включены в единый процесс учебно-воспитательной деятельности для всех участников образовательного процесса;
— актуальность – мероприятия должны активизировать консолидирующие процессы для их участников.

В ходе Месячника каждый воспитатель и каждый специалист составил свой план работы с детьми. Планы были объединены в один общий, который утверждён заведующей ДОУ Ткаченко Н.А., и реализован воспитателями и специалистами.

Работа велась по целевым группам: воспитанники, родители (законные представители), педагоги.

В мероприятиях приняли участие 9 (100%) педагогов, 36 (42,8%) детей, 34 (48,5%) родителей.

Каждая неделя Месячника начиналась с психологической акции и соответствовала разной тематике:









Акция «15 октября Международный день чистых рук»











Взаимодействие с детьми.

С детьми всех возрастных проводились коллективные игры и упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения у детей, формирование коммуникативных навыков. Это игры «Зеркало», «Солнышко и дождик», «Теплые ладошки», «Найди сюрприз», «Ласковое слово», «Построй башню вместе», «Суперсила каждого», «Зеркало эмоций», «Тихое место» и другие.

Мероприятия с детьми были направлены на развитие духовных ценностей, формирование социально-важных навыков, профилактику девиантного поведения, на развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, развитию коммуникативных и конструктивных навыков общения.

Старшим воспитателем проводились следующие мероприятия:

-рисуночное тестирование воспитанников «Особенности семейного общения»;

- игра на основе нервно-мышечной релаксации: «Холодно - жарко» - 2 младшая группа (Снятие психоэмоционального напряжения);

- индивидуальная работа: «Каким ты представляешь себя в будущем?»-подготовительная группа (помочь ребенку преодолеть замкнутость и раскрыться в коллективе);

- индивидуальная работа на тему: «Коррекционно-развивающие игры, направленные на работу с гиперактивным ребенком»;

-методические рекомендации «Как научить ребенка дружить»;

С целью оздоровления организма и укрепления иммунитета через вдыхание воздуха, насыщенного микрочастицами соли совместно с медсестрой дети продолжают галотерапию (посещение солевой комнаты), мягкий приглушенный свет, тихая музыка и необычный «песочный» (солевой) ландшафт создают эффект погружения в другую среду, происходит «снятие мышечного панциря». Сочетание этих методов помогает ребенку стать более усидчивым, спокойным, физически выносливым и эмоционально устойчивым.





В волшебной солевой комнате в уютной обстановке ребята играли со светом и тенью, что отлично помогает снять напряжение и развить воображение **(охват-11 человек)**



Малышам очень понравилось в солевой комнате-(охват 8 человек)





«Песочная терапия» во 2-ой младшей группе (охват-8 человек)







Песочная терапия в старшей группе





Минутки релаксации







Педагоги говорили с детьми о важном — о том, что такое добро и зло. Через сказки искали ответы на непростые вопросы, учились быть дружелюбными и чуткими друг к другу. Читали истории о добре и зле, обсуждали поступки героев. Наша главная цель воспитание дружелюбия, умения сопереживать и отличать хорошее от плохого.



Показывая презентации, читая произведения, беседуя о прочитанном, педагоги прививали детям любовь к родному краю, своей малой Родине







Проведение психологических игр, тестов, разминок и релаксации педагогом-психологом имеет глубокое психотерапевтическое и профилактическое значение. Эти методы направлены не только на работу с детьми, но и, в значительной степени, на поддержку самого педагогического коллектива

Проведение теста тревожности Р.Тэммл, М Дорки,В.Амен Методика «Выбери нужное лицо»-охват детей 13 человек





Нейроигры помогли ребятам стать внимательнее, а игры со светом и тенью подарили массу восторга,

Для укрепления здоровья: ходили по массажной дорожке **(охват-25 детей)**





Дети делали массаж рук специальными мячиками- **(охват детей-19)**










Игра «Покорми меня» с детьми 2 младшей группы -развитие мелкой моторики, координации движений и развитие речи-охват 8 детей.





Инструктор по ФВ Кудалб Ю.В. проводила специально подобранные игры для сплочения коллектива, развития эмпатии, коммуникативных навыков-детский тимбилдинг **(охват 19 детей)**








С ребятами читали и обсуждали произведения по теме дружбы и доброты, проводили коммуникативные игры: «Ласковое слово» и «Волшебные слова». В них дети учатся не только говорить «спасибо» и «пожалуйста», но и искренне выражать свои теплые чувства.







Проводилась арт-терапия с педагогами и воспитанниками (охват воспитанников-36, педагогов-9)

Арт -терапия в детском саду — это не просто развлечение, а системный подход, который помогает ребёнку стать более уверенным, социально адаптированным и гармонично развитым личностью. Чтобы арт-терапия была эффективной, критически важна атмосфера доверия и безопасности. Воспитатель или психолог должен создавать условия, где ребёнок чувствует безусловное принятие, где нет места критике и оценкам результата. Также важен индивидуальный подход: задания подбираются с учётом особенностей и интересов каждого ребёнка6

- **Арт-терапия «эмоции страха» (их преодоление).** Провели игру «Тайный путь через пещеру страхов» (эта игра помогает детям прожить и преодолеть страх, она построена на телесных ощущениях: сначала напряжение (страх),потом-расслабление и победа (радость)-охват 13 детей







Игра «Цветочки на полянке». Дети «собирали» только те цветы, которые «улыбались», учились ходить тихо-тихо, чтобы не «помять» нежные лепестки, и находить себе пару-«цветочки». Это отличный способ снять мышечное напряжение и научиться чувствовать пространство и друзей. В этой простой, но очень важной игре ребята учились быть внимательными друг к другу **(охват-13 детей)**







Эбру-терапия — рисование на воде. Это не просто красиво, это настоящее волшебство для детской нервной системы, идеальная арт-терапия (дети капали яркие краски в воду, и они не тонули, а расплывались в причудливые узоры. С помощью палочек дети превращали их в цветы, бабочек и целые вселенные, а потом одним движением переносили этот рисунок на бумагу.











Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по снятия эмоционального напряжения





Взаимодействие с родителями ДОУ:

Месячник психологического здоровья во всех возрастных группах начался с совместного творчества детей и родителей - утренника, посвященного осени «Осенины», праздника «Мы едины» ,посвященного Дню единства. с целью гармонизации детско-родительских отношений. Мероприятия с родителями направлены на повышение родительской компетентности и ответственности за развитие личности своего ребёнка, созданию безопасного климата в семье.

На праздничные мероприятия были приглашены родители, где были создана условия для общения детей и родителей, совместного творчества (танцы, песни, игры), создана положительная психологическая атмосфера нахождения детей и родителей в детском саду.



Во всех группах детского сада были проведены родительские собрания по теме «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду», «Взаимодействие детского сада и семьи».

Психологическая акция "Калейдоскоп настроения". Цель: изучение настроения родителей, когда они приводят детей в детский сад. В каждой группе был нарисован плакат, изображающий настроения – смайлики, солнышко с лучами и др.

Психологическая акция "Дерево дружбы ". Цель: создание благоприятного климата в детском саду, создание положительной доброжелательной атмосферы в группах детского сада, развитие познавательного интереса.

Психологическая акция «День хороших слов» -ежедневно (способствовать положительному эмоциональному самочувствию, сплочение воспитанников друг с другом).

Старшим воспитателем Княжевой В.В. были проведены следующие мероприятия:

- Консультация для родителей «Адаптация детей раннего возраста».
- Методические рекомендации «Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы?».
- Индивидуальные беседы «Ваши привычки – пример для ребенка».
- Рекомендации для родителей«10 способов выразить любовь к своим детям-«обнять» словами».
- Рекомендации «Типичные ошибки родителей при адаптации ребенка к детскому саду».
- Рекомендации «Азбука эмоций: как помочь ребенку понять свои чувства».
- Анкетирование с родителями «Семья и домашние условия».
- Анкета «Взаимодействие детского сада и семьи».
- Анкета «Поведенческие и личностные особенности ребенка».
- Анкета по вопросам безопасности жизни и здоровья детей.

Информационно-просветительская работа:

- Оформление уголка для родителей «Ваши права» (старшая и подготовительная группы).

- Выпуск бюллетеней для родителей «Создание благоприятного климата в семье для позитивного развития психологического статуса ребёнка» (все группы).

Взаимодействие с педагогами:

Мероприятия с педагогами были направлены по повышению психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

- Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».
- Анкетирование «Микроклимат в педагогическом коллективе»
- Тестирование «Как вы заботитесь о себе?» (Тест Тревора Повела)
- Экспресс-диагностика эмоционального выгорания (О.Л. Гончарова).
- Опросник «Оценка удовлетворенности работой» по Ядову В.А.
- Семинар-практикум "Психическое здоровье детей как цель и критерии успешности работы дошкольного учреждения"

- Методические рекомендации: «Создание условий для совершенствования системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через активное взаимодействие педагогов и родителей».
- Методические рекомендации «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в центрах активности»
- Методические рекомендации для педагогов «Как общаться с ребенком , не лишая его инициативы?».
- Методические рекомендации «Как научить ребенка дружить».
- Велись Карты наблюдения за ребенком в адаптационный период.

Диагностическая работа:

В рамках Месячника во всех группах было проведено исследование психологического климата семей воспитанников «Моя семья». В исследовании приняло участие 18 семей.

В ходе исследования было выявлено:

- 12 семей (66.6%) имеют устойчивый положительный психологический климат в семье;
- 6 семей (33,4%) имеют неопределенный психологический климат. В нем отмечаются некоторые «возмущающие» факторы, хотя в целом преобладает позитивное настроение.

В старшей и подготовительной группе проведена диагностика **«Определение эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада»**



В 1 и 2 младших группах в рамках Месячника было проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) на тему: **"Семья и домашнее воспитание**".

В анкетировании приняли участие 14 родителей из 2-х групп.

Родителям было предложено оценить собственный стиль воспитания ребенка в семье, ответив на вопросы анкеты "Стили семейного воспитания".

Для ответа необходимо выбрать из 4-х вариантов наиболее соответствующее мнению родителя утверждение.

Обработав полученные ответы, были получены следующие данные:

- **демократический стиль воспитания детей** (принятие решений путем диалога и взаимодействия) наблюдается у 8(57,1%) родителей. Для демократического стиля характерно осознание важности роли родителя в становлении личности ребенка, признание права ребенка на саморазвитие, поощрение самостоятельности своих детей в соответствии с их возрастными возможностями;

- авторитарного стиля при воспитании своих детей придерживается 2(14,2%) родителей. Для данного стиля характерно категоричность и неуступчивость в требованиях, ограничение самостоятельности, запреты и наказания;

индифферентный стиль воспитания (холодность, безразличие, отстраненность) прослеживается в 1 (7,1 %) семей.

Для этого стиля характерно то, что свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому, т.к. проблемы воспитания не является для родителей первостепенной, поскольку у них иных забот немало.

- также среди 3 (21,4%) родителей был выявлен **смешанный стиль воспитания,** который сочетает в себе и демократический и авторитарный стиль в равной мере.

Консультации были организованы по запросам родителей, а также даны рекомендации по стилям семейного воспитания детей в семье, а также на преодоление нарушений поведения ребенка в семье и детском саду (индивидуальные беседы, буклеты, папки-передвижки в уголках для родителей). Особое внимание было уделено семьям "группы риска".

Всего было проведено 19 индивидуальных консультаций с родителями основная тематика которых была направлена на гармонизацию детско-родительских отношений, профилактика нарушений в поведении детей.

Старшим воспитателем были проведены диагностики:

1. Диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни по методике К.Л.Печоры, Г.В. Пантюхиной с целью выявить уровень нервно-психического развития детей 2-3го года жизни.

Группа	Количество прошедших диагностику	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки
1 младшая группа	6	6	3	6	6	6	5

2. **Диагностика детей по методике Л. Кормана «Рисунок семьи» с целью исследования межличностных отношений ребёнка с родителями.**

Группа	**Количество прошедших диагностику**	**Характер внутрисемейных отношений**	
средняя	**8**	Нарушение эмоциональной сферы и внутрисемейных отношений	Нет эмоциональных нарушений и благополучная семейная атмосфера
		2	6

3. **Диагностика О.С. Богдановой «Какой я?» с целью определения самооценки ребёнка-дошкольника.**



Согласно возрастной норме, самооценка дошкольников высокая. Следует отметить, что ответы детей на некоторые вопросы (например, послушный, честный) могут свидетельствовать об адекватности самооценки. Так, например, если наряду с ответами «да» на все вопросы ребенок утверждает, что он «послушный всегда», «честный всегда», можно предположить, что он не всегда достаточно критичен к себе.

Адекватность самооценки можно проверить, сравнив ответ ребенка по данной шкале с ответами родителя о ребенке по тем же личностным качествам.

Группа	**Группа прошедших**	**Уровень самооценки ребёнка**				
		Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
подготовительная	10	1	5	4	0	0

4. **Тест определения уровня тревожности Р. Тэммпла, В. Амена, М. Дорки «Тест тревожности – выбери лицо» с целью определить тревожность по отношению к ряду типичных для ребёнка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми, где соответствующее свойство личности проявляется в наибольшей степени.**

Группа	**Количество прошедших диагностику**	**Уровень тревожности**		
Старшая группа	**6**	Высокий	Средний	Низкий
		2	2	2

Группа	**Количество прошедших диагностику**	**Уровень тревожности**		
Подготовительная группа	**10**	Высокий	Средний	Низкий
		1	3	6

Для родителей первой младшей группы было проведено анкетирование «Стиль воспитания в семье», также консультация «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?» с целью познакомить родителей с эффективными способами воспитания ребёнка, которые помогут ребёнку успешно социализироваться в обществе и развиваться как полноценная личность.

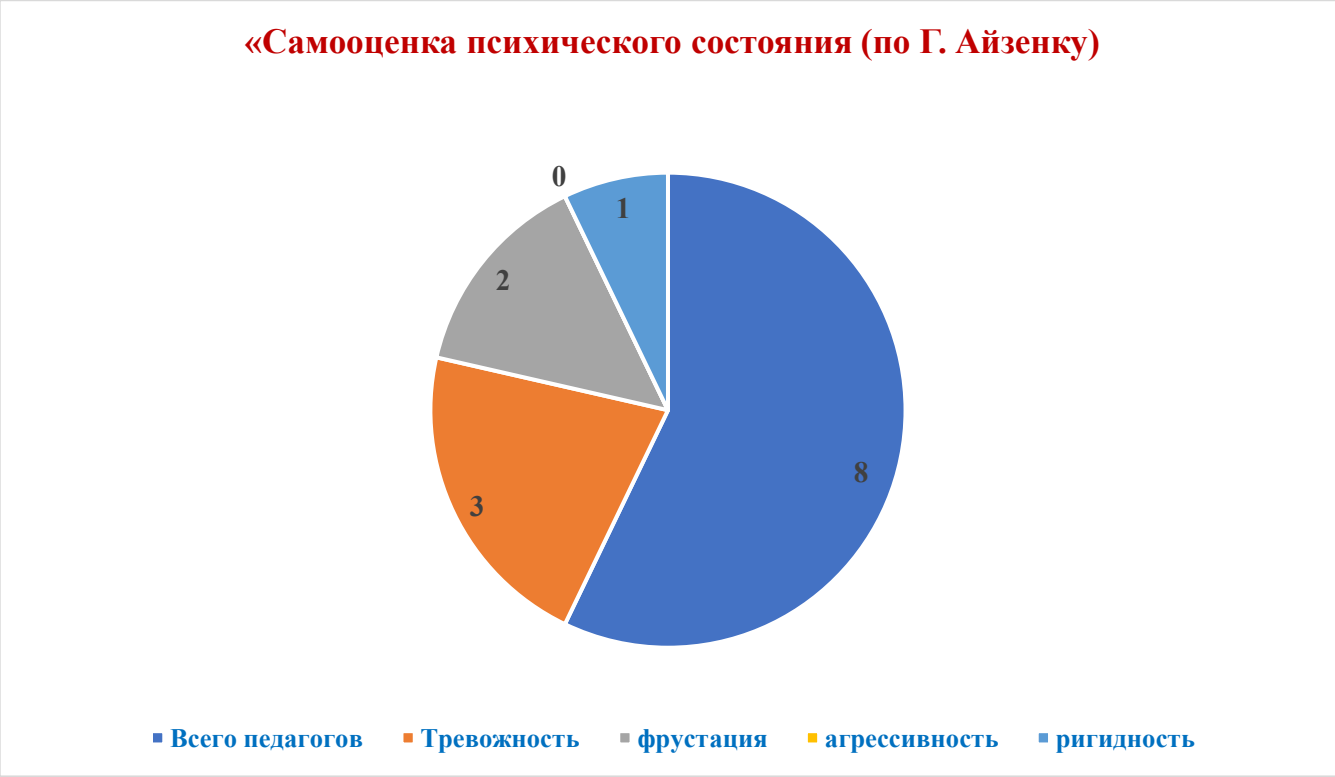
Взаимодействие с педагогическим коллективом детского сада

Продолжилась диагностика педагогического коллектива д/с, с целью оказания им психолого-педагогической помощи. Исследовались трудности, которые испытывают воспитатели в работе с детьми и родителями. Для этого использовалась «Методика самооценки психических состояний (по Г.Айзенку).

По результатам тестирования педагогов «Ваш творческий потенциал» выявлено, что около 4 (40%) педагогов испытывают трудности в умении анализировать, оценивать реально существующие педагогические явления, такие как, например, агрессивность, застенчивость, тревожность у определенной части детей, их причины, условия и характер возникновения и развития.

3 (30%) педагогов основные трудности видят в умении устанавливать педагогически целесообразные отношения с родителями, находить контакт и правильный тон общения с родителями в различных обстоятельствах.

2 (20%) педагогов не испытывают затруднений



С педагогическим составом проводилось анкетирование «Выявление степени удовлетворенности своей работой, коллективом», целью которого является определение степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в педагогическом коллективе и своим положением в нём.

Провели семинар-практикум «Эмоциональное выгорание педагога».(Кудалб Ю.В.) . Педагоги выбрали один из методов Арт-терапии-рисовали мандалу













Главной ценностью нашего коллектива являются люди. В нашем ДОУ трудятся 29 работников и каждый из них вносит свой вклад в развитие ДОУ.

Работа в дошкольном учреждении предполагает постоянное общение с людьми. В организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста педагогов, результата.

Старший воспитатель применила опросник «Эмоциональное выгорание» В.В. Бойко), опросник «Оценка удовлетворенности работой» по Ядову В.А. для определения эффективности работы и психологической обстановки на рабочем месте. Поэтому педагоги чаще других подвержены профессиональному синдрому эмоционального выгорания.



Для достижения целей проект в ДОУ реализованы различные мероприятия. На начало проекта старший воспитатель ДОУ провела анкетирование для педагогов для диагностики эмоционального выгорания «Ваш творческий потенциал». Охват педагогов – 6

Анкетирование показало, что создание эмоционального благополучия в педагогическом коллективе, сплоченности коллектива - это важнейшее дело каждого члена коллектива.

В ДОУ на 2026-2027 уч.г. работает 2 молодых педагога.

Провели анкетирование «Затруднения в работе»

По запросам молодых педагогов старшим воспитателем проводятся тренинги для молодых педагогов. По итогам проведения тренингов определили, что к каждому молодому педагогу в помощь работе наставником будет работать опытный педагог. Практикуется просмотр открытых занятий молодыми специалистами у педагогов с категориями, просмотр молодыми специалистами организации режимных моментов у педагогов с большим стажем работы, ответы на вопросы молодого специалиста.



С молодыми специалистами старший воспитатель провела брейнсторминг по теме “Взаимодействие педагогов ДОУ с семьями воспитанников, дала рекомендации по разработке и проведению родительского собрания, индивидуальных консультаций с родителями. **Цель.** Создание модели взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников.

Задачи:

- определить принципы взаимодействия с семьями воспитанников;

- определить формы взаимодействия с родителями;

- обсудить особенности организации различных форм взаимодействия с родителями;

Консультация для педагогов «Создание психологического комфорта в группах детского сада»

Ведется целенаправленная работа для педагогов по работе с детьми: практикумы для педагогов по адаптации ребенка в ДОУ, практикум по вопросам готовности дошкольников к обучению в школе.

Взаимодействие с воспитанниками

Младенческая группа

Родители младенческой группы заполняли анкету, целью которой является ознакомление с особенностями и желаниями детей ясельной группы для создания благоприятных условий их развития.

Далее была проведена консультация для родителей «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду», оформлена папка-передвижка.

Цель: дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к детскому саду. Регулярно проводились с детьми динамические паузы, рефлексия.

Консультация для родителей «Особенности адаптации в ясельной группе», родительское собрание «Итоги адаптации детей раннего возраста к детскому саду».

Индивидуальная работа на тему: «Коррекционно-развивающие игры, направленные на работу с гиперактивным ребенком»

Читали потешки- Ладушки»-младенческая группа







Охват детей 90%, родителей 100%.

Первая младшая группа

В период Месячника психологического здоровья в группе была проведена разнообразная работа с воспитанниками и их родителями. Мероприятия были направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья детей раннего возраста, а также в помощь родителям была предоставлена информация по воспитанию и укреплению эмоционального благополучия детей.

Мероприятия были направлены на создания радостного настроения у детей и создание эмоционального комфорта в группе. Во время беседы с детьми рассматривали картинки на которых были изображены действия детей. Дети различали хорошие поступки и плохие. Так же предложили детям послушать песни про дружбу. Когда прозвучала весёлая музыка дети проявили желание потанцевать, было очень весело. После проведенных мероприятий дети стали делиться игрушками, старались уступать друг другу, и не обижать друг друга.

В течении второй недели с детьми играли в игры. Во время игр дети проявляли внимание друг к другу, им очень понравилось называть друг друга ласково. Так же закрепили умение называть друг друга по имени. Игра на релаксацию путем чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой: «Часики».

Для развития мелкой моторики руки провели **пальчиковую игру «Кто в домике живет», беседу «О дружбе»,** дидактическую игру «**Оденем куклу на прогулку**», подвижную игру **«Воробышки**» (дети с большим удовольствием играли, воспитатели их поощрили).

С целью развития художественно-творческих способностей детей раннего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционной техники рисования (пальчики) и создания благоприятной обстановки дети рисовали по теме **«Лучики солнышка», делали аппликацию «Веселый смайлик»**, **тренинг: «Катание мячика» (сплочение детского коллектива)**

С целью создания гармонии в отношениях родителей с детьми, для родителей проводились консультации по их интересам и запросам, оформлялся информационный материал, памятки, рекомендации. **Воспитателем Акаевой М.С.** была проведена с детьми дидактическая игра « **Водичка-водичка, умой мое личико»**» целью воспитания культурно-гигиенических навыков, воспитание усидчивости и любознательности.





Воспитателями 1 младшей группы с целью выявления тревожных состояний у детей были проведены диагностики, заполнены листы адаптации. Проводились музыкально-дидактические игры «Игры для настроения», игры на речевое развитие «Оденем куклу на прогулку» и др. **(охват детей 6 человек)**





Охват детей 88%, родителей 90%

Вторая младшая группа

Согласно плана Месячника психологического здоровья, во второй младшей группе были организованы мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья детей от 3-4 возраста.

С целью показать ценность и необходимость дружбы, важность друзей в семейной и общественной в жизни человека провели беседу с детьми «Давайте жить дружно?».

С целью определения эмоционального состояния-веселый-грустный провели игру «Выбери лицо»



Игра «Покорми меня» с детьми 2 младшей группы -развитие мелкой моторики, координации движений и речи





Воспитанники 2-ой младшей группы оформили своими ладошками «Дерево добрых пожеланий»





Дети с интересом рассказывали про своих друзей, описывали положительные черты личности: доброжелательность, справедливость, желание друг другу делать приятное, и т.д.

Просмотрели иллюстрации о дружбы, и дети с удовольствием смотрели мультфильмы «Енот и тот, кто сидит в пруду», «Лунтик и его друзья», «Мама для мамонтенка».

Провели дидактические провели игры «Добрые слова», «Скажи ласково», упражнение «Надуй шарик», игра «Обними меня»





А также для родителей было подготовлено буклеты «Говорите ребенку ласковые слова». На заметку родителям чтобы выражали свою любовь в доступной для ребенка форме (поглаживание, объятие, колыбельные перед сном, чаще хвалите ребенка, создайте ритуал любви).

Для родителей второй младшей группы была подготовлена консультация «10 способов выразить любовь к своим детям-«обнять» словами».

Цель: дать родителям полное представление об общении, показать важность и значимость общения для полноценного развития ребёнка, расширять представления родителей об эмоциях, их влиянии на общение.





С детьми 2 младшей группы (3-4 года) в рамках месячника также были проведены:

- коррекционно-развивающее занятие «Путешествие в мир эмоций» (преодоление страха).

Целью занятия было привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека, закрепление у детей умения различать и называть некоторые эмоции «радость», «грусть», «гнев», тренировка мимических навыков.

Заметка для родителей «Что нужно знать родителям о детском упрямстве и капризности». Консультация для родителей «Возрастные и

Охват детей составил 90%, родителей 92 %.

Средняя группа

В период Месячника психологического здоровья в средней группе работа проведена разнообразная и интересная. Акция «Улыбка дня»
Цель: развивать внимание, память, воображение, формировать коммуникативные реакции , эмоциональную отзывчивость.

Были проведены различные игры на сплочение коллектива, на снятие психологического напряжения:

- «Клубочек».
- Уроки доброты и вежливости
- Мир моих эмоций «Рисуем радость»

Игры на релаксацию путем чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой:

- «Психогимнастика «Цветок добра».
- Игра «Ласковое слово»
- Акция «Почта добрых дел»

Игры на обучение эффективным способам общения:

Сюжетно -ролевая игра «Семья» в средней группе-воспитание дружеских взаимоотношений



Акция «Подари улыбку» (создание благоприятного эмоционального климата в ДОУ, зарядить её участников положительными эмоциями укрепить детско-родительские отношения).

Словесная игра «Ласковое слово»



Проводили спортивные и музыкальные разминки- Музыкальная пауза «Танцуем вместе»





Арт-терапия: «Лепка из пластилина».





Упражнение «Рисуем радость»





Тренинги, заучивание стихов «мирилок», сказкотерапия, дети рисовали по заданной теме.

Большое внимание уделялось диагностической работе, тестированию:

- тест «Выбери лицо» (определение уровня тревожности детей)

Во время проведённых мероприятий у воспитанников средней группы отмечался положительный эмоциональный настрой. Ребята узнали много нового и смогли закрепить полученные знания на практике.

Велась работа с родителями, для них оформлялись информационные уголки, проводилось анкетирование, тестирование, давались консультации:

- Консультация для родителей «Кризис 4 лет».
- Памятка для родителей «Развиваемся вместе» (игры с пользой)

Охват детей составил 90 %, родителей 85%.

Старшая группа

В старшей группе организована работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста.

В целях просвещения родителей были предложены консультации по теме:

- Консультация «Как развивать уверенность ребёнка в себе».
- Информационная памятка «Как поддержать ребёнка, когда он расстроен».
- Семейная акция «Маленькие радости нашей семьи» (предложить родителям вместе с детьми нарисовать или описать приятное семейное занятие; укреплять эмоциональную связь и создавать позитивные традиции общения).
- Совместная мастерская «Банка хорошего настроения»(вовлечь родителей и детей в создание семейной «банки радости» с добрыми пожеланиями, воспоминаниями и идеями для совместного досуга).
- Семейный игровой вечер «Играем вместе — настроение отличное!» (укреплять эмоциональную связь детей и родителей, развивать доброжелательное общение, умение договариваться и радоваться совместной деятельности).

Провели игру «Построй башню вместе» (развивать умение договариваться, распределять роли и спокойно относиться к разным предложениям)



В старшей группе дети совместно с воспитателями изготовили плакат, изображающий радугу – «Радугу настроения».





Ежедневно для снятия мышечного напряжения, переключения внимания проводилась игра «Капсула хорошего настроения», и каждое утро дети по-разному приветствовали друг друга. Дети с удовольствием приветствовали друг друга, и получали заряд бодрости с самого утра.

Лаборатория настроения «Что помогает мне успокоиться? (познакомить детей с простыми способами расслабления; предложить выбрать подходящий способ: потянуться, спокойно подышать, послушать музыку или порисовать)

Охват детей составил 88 %, родителей 82 %.

Подготовительная к школе группа

Согласно, плана Месячника психологического здоровья, в подготовительной к школе группе организованы мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста. С целью снятия общей агрессии, была проведена игра на снятие эмоционального напряжения детей «Злые добрые кошки». Игра показала нам, как дети могут менять свое настроение, своё эмоциональное состояние, и несмотря ни на что дружелюбно продолжать играть. Проведена игра-упражнение по проживанию эмоционального состояния детьми: «Зеркало эмоций», дети рисовали «настроение». С намерениями научить детей физическому выражению своих положительных чувств, способствуя развитию групповой сплоченности, воспитанникам группы была предложена игра, формирующая навыки бесконфликтного общения «Тихо мы в ладошки ударим». С целью повышения мотивации к мирному разрешению конфликтов в группе, для создания ритуала завершения конфликта провели: ролевую игру «Что делать ,если…», театрализованную постановку «Как попросить о помощи» Эти игры учит определять и различать человеческие эмоции и чувства, развивает способность понимать эмоции свои и чужие. Далее дети рисовали себя. Арт-терапия помогает раскрыть себя. Ещё одним мероприятием позволяющему ребенку овладеть навыками само регуляции и сохранить более ровное эмоциональное состояние стало проведение релаксационных упражнений. Выполняя эти упражнения, дети становились более спокойными, уравновешенными, ребенок учится владеть собой, контролирует свои эмоции и действия.

В целях снятия агрессивности, формирования доверия, развития навыков общения, развития воображения, выразительности движений, снятия мышечного напряжения в области мышц рук, лица, спины, нами были проведены игры на снятие эмоционального напряжения, такие как «Добрые и злые поступки», «Какой я сегодня», «Что сегодня помогло мне успокоиться?», «Как научиться прощать детей».

Провели подвижную игру «Паровозик Дружбы»



Для развития коммуникативных качеств, дружелюбия и умения разрешать конфликты выполнили игровое задание «Мы вместе», игра «Замри-отомри»







С целью формирования навыков саморегуляции и снятия напряжения провели игру-релаксацию «Как я справляюсь»





В ходе игр дети получили эмоциональный разряд, расслабление, психологическую разгрузку, устанавливались дружеские, доверительные отношения, и благоприятная психологическая атмосфера.

Дети расслаблялись в «солевой комнате»





Проведено тестирование по определению эмоционального состояния ребенка







Сюжетно-ролевая игра «Семья»





Оформлен Уголок настроения







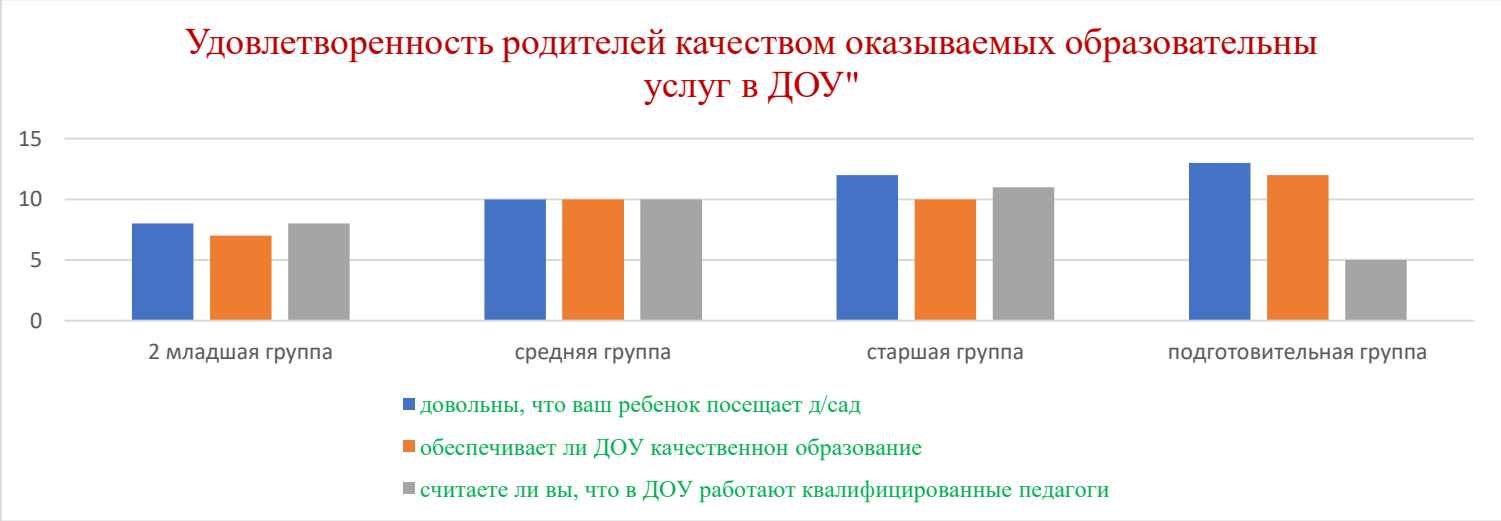


Охват детей составил 95 %, родителей 90 %.

Старшим воспитателем и воспитателем группы Алексеевой Е.А. с родителями группы проведено анкетирование «Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада»-**охват -10 детей**



С родителями 2 младшей , средней , старшей и подготовительных групп провели анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг в ДОУ»



Учитель логопед-логопедическое занятие по теме «Русская народная сказка»







На логопедическом занятии совмещали классическую артикуляционную гимнастику и игровую деятельность





Педагог-психолог проводила с детьми занятия и игры на профилактику дезадаптации и тревожного состояния, формирование сплочения и коммуникативных навыков:

- Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен. Методика «Выбери нужное лицо»
- «Рисунок семьи» (позволяет выявить тревожность, чувство отверженности, конфликты в отношениях).
- Проведение диагностических мероприятий с детьми на исследование эмоционально-личностной сферы с применением наблюдения и методик на выбор, рекомендуемых Минпросвещения РФ.
- Анкетирование для сотрудников «Микроклимат в педагогическом коллективе».
- Тест Тревора Повела для педагогов «Как вы заботитесь о себе».
- Проведение с детьми занятий и игр на профилактику дезадаптации и тревожного состояния, формирование сплочения и коммуникативных навыков.
- Консультация для родителей «Кризисы дошкольного возраста».
- Индивидуальные беседы с родителями «Ваши привычки - пример для ребёнка»
- Занятие с детьми подготовительной группы -Игра-тренинг «Правильно - неправильно» (учить узнавать отклоняющееся поведение, формировать умение следить за своим поведением в обществе).
- Игра «Секрет» на определение социального благополучия ребенка в группе детского сада (авторы Люблина Г.,Микулик Л.-2 младшая группа.
- Экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов (автор О.Л. Гончарова)

Мероприятия, проведенные в Месячник психологического здоровья с детьми, педагогами и родителями были направлены на формирование позитивного взаимодействия, формирование самооценки, воспитание нравственности, адекватных форм поведения, развитие способностей определять и чувствовать эмоциональное отношение свое и другого человека.

Во время **провед**ённых мероприятий у воспитанников отмечался положительный эмоциональный настрой. Ребята узнали много нового и смогли закрепить полученные знания на практике.

Сравнительный анализ

2025 год (осень)		**2026 год (осень)**	
Всего детей по списку	**68**	Всего детей по списку	**84**
Охват детей	**32 (47%)**	Охват детей	**36 (42,8%**
Охват родителей	**28 (41%)**	Охват родителей	**34 (48,5%)**
Охват педагогов	**9 (100%)**	Охват педагогов	**9 (100%)**

Вывод:

В ходе месячника была организована работа по трем основным направлениям:

1. **Работа с воспитанниками** (тематические занятия и тренинги, арт-терапия, игротерапия, уголки настроения, сказкотерапия, диагностики, тестирование).

2. Работа с родителями (законными представителями)- информационно-просветительская деятельность, индивидуальное консультирование, родительские собрания, памятки, совместная творческая деятельность, анкетирование).

3. Работа с педагогическим составом (тренинги, семинары-практикумы, диагностика, анкетирование).

Промежуточные результаты и диагностика:

- **Для детей:** Проведена повторная диагностика уровня тревожности (по методике Р. Тэммла, М. Дорки, В. Амена). По сравнению с входящей диагностикой в начале учебного года, уровень ситуативной тревожности в старших группах снизился на 20%.
- **Для педагогов:** Анализ анкет показал снижение чувства усталости к концу рабочего дня у 65% участников тренинга.

В МБДОУ «УНДС №36 «Березка» за период проведения месячника психологического здоровья

- Поставленные цель и задачи месячника психического здоровья выполнены в полном объеме.
- Проведенные мероприятия способствовали созданию в ДОУ атмосферы психологического комфорта и безопасности. Отмечается снижение количества конфликтных ситуаций между воспитанниками на прогулке.
- Родители проявили высокую заинтересованность в вопросах эмоционального развития детей, что подтверждается посещаемостью консультаций и активностью в родительском чате.
- Педагоги овладели базовыми навыками саморегуляции, что является важным ресурсом для профилактики профессионального выгорания.
- Использование здоровьесберегающих технологий (арт-терапия, релаксация, игровая деятельность) доказало свою эффективность в работе с дошкольниками.

Рекомендации на следующий период:

1. Продолжить работу по внедрению ритуалов эмоционального приветствия и прощания в режимные моменты групп.
2. Включить в план следующего учебного года цикл регулярных (ежемесячных) мини-тренингов для педагогов.

3. Пополнить сенсорную комнату новыми дидактическими пособиями для снятия мышечных зажимов.
4. Провести повторную диагностику эмоционального фона в группах в конце учебного года для оценки отсроченного эффекта.

Благодаря слаженной и организованной работе месячник психологического здоровья прошел продуктивно и динамично.

Ведь развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста - одно из важнейших направлений деятельности педагога в современном детском саду.

Старший воспитатель В.В. Княжева