

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Усть-Нерский детский сад общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей  
№36 «Березка» муниципального образования «Оймяконский улус (район)»

Аналитическая справка педагога-психолога  
МБДОУ «УНДС ОВ №36 «Берёзка»  
за 2025-2026 год

Педагог-психолог: Л.В. Подорожня

На период моей работы были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель работы:** обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

**Задачи:**

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение и консультирование;
- организационно-методическая работа.

**Адаптация**

За отчётный период адаптацию проходило 6 детей. 3 детей в младенческой, 3 ребёнка в первой раннего возраста. У пятерых воспитанников адаптационный период прошёл успешно. Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно. 1 ребёнок 3 недели проходил адаптацию. Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у этого ребёнка: в связи с частыми уходами на больничный; сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

Каждый раз, отрыв от родителей для ребёнка стресс. С родителями ребёнка, чей адаптационный период протекает в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации,

В начале и в конце года провела тестирование тревожности по методике «Выбери нужное лицо» Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен. с целью исследования и оценки тревожности ребенка в типичных для него ситуациях. Тестировались дети с 4 до 7 лет.

Начало года (октябрь)

*Таблица 1*

Группа	Кол-во прошедших	Уровень тревожности		
		Низкий	Средний	Высокий
Средняя	5 детей	0 (0%)	5 (100%)	0 (0%)
Старшая	6 детей	0 (0%)	6 (100%)	0 (0%)
Подготовительная	8 детей	0 (0%)	8 (100%)	0 (0%)

Конец года (Май)

*Таблица 2*

Группа	Кол-во прошедших	Уровень тревожности		
		Низкий	Средний	Высокий
Средняя	7 детей	0 (0%)	7 (100%)	0 (0%)
Старшая	7 детей	0 (0%)	7 (100%)	0 (0%)
Подготовительная	9 детей	0 (0%)	9 (100%)	0 (0%)

На начало и конец года детей с высокой тревожностью не было. Средний уровень тревожности детей в дошкольном детстве является нормой.

### Сравнительный анализ психологической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению (начало и конец года)

(скрининг-обследование готовности к школьному обучению Н. Семаго, М. Семаго)

Цель диагностики: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Дата обследования: 24.09.2025

Количество детей: 10

Наименование группы: подготовительная

Таблица 3

Общие количественные показатели по результатам фронтальной оценки готовности к школьному обучению									
Общие показатели	Уровни готовности								
	1-й уровень		2-й уровень		3-й уровень		4-й уровень		
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	
	3	30%	0	0%	5	50%	2	20%	

Дата обследования: 14.05.2026

Количество детей: 9

Наименование группы: подготовительная

Таблица 4

Общие количественные показатели по результатам фронтальной оценки готовности к школьному обучению									
Общие показатели	Уровни готовности								
	1-й уровень		2-й уровень		3-й уровень		4-й уровень		
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	
	8	88,8%	0	0%	1	11,2%	0	0%	

К концу учебного года 1-й уровень готовности к систематическому школьному обучению вырос на 50,8 %, что говорит об эффективной коррекционно-развивающей работе педагога-психолога и воспитателя.

### Анализ уровня развития психических процессов у детей 4-7 лет

Начало года (октябрь)

Таблица 5

Группа	Кол-во прошедших	Уровень тревожности		
		Низкий	Средний	Высокий
Средняя	6 детей	1 (16,7%)	2 (33,3%)	3 (50%)
Старшая	6 детей	0 (0%)	3 (50%)	3(50%)
Подготовительная	10 детей	1 (10%)	7(70%)	2 (20%)

Конец года (Май)

Таблица 6

Группа	Кол-во прошедших	Уровень тревожности		
		Низкий	Средний	Высокий
Средняя	7 детей	0 (0%)	7 (100%)	0 (0%)
Старшая	9 детей	0 (0%)	5 (55,6%)	4 (44,4%)
Подготовительная	10 детей	0 (0%)	3 (30%)	7 (70%)

### **Мероприятия, проведённые с родителями:**

Также для родителей и педагогов педагогом-психологом были представлены консультации, памятки и буклеты:

- ✓ Консультация «Как помочь себе и ребёнку?»
- ✓ Консультация для родителей «Как быть со страхами у детей?»
- ✓ Буклет «Негативное влияние СМИ на развитие ребёнка»
- ✓ Памятка «Тревожный ребёнок. Как ему помочь?»
- ✓ Буклет «Алфавит родительской любви»
- ✓ Консультация «Как понять поведение ребёнка?»
- ✓ Буклет «Правила гармоничных отношений с ребёнком»
- ✓ Памятка «Самооценка ребёнка. Что это такое?»
- ✓ Консультация «Индивидуальный подход к детям с разными темпераментами»
- ✓ Подборка психологических сказок для чтения детям в помощь родителям
- ✓ Как не нужно хвалить ребёнка
- ✓ Здоровый сон – обязательное условие для здоровья человека
- ✓ «75 ярких воспоминаний, которые обязательно нужно подарить ребёнку»

### **Мероприятия, проведённые с педагогами:**

#### Диагностика эмоционального выгорания педагогов

С целью изучения эмоционального состояния педагогов, определение путей возможной помощи сотрудникам педагогом-психологом был проведён *тренинг для педагогов «Как жить полной жизнью и «не сгореть» на работе»*. Коллегам был предложен экспресс опросник для выявления степени эмоционального выгорания (В. Каппони, Т. Новак)

#### В начале учебного года:

100 % сотрудников имеют средний уровень профессионального выгорания.

#### На конец учебного года:

Низкий -18,2 %

Средний – 54,5%

Высокий – 27,3 %

Коллегам были предложены упражнения на снятие эмоционального напряжения, на расслабление, на снятие зажимов и т.д. Обязательным методом восстановления жизненных сил и энергии в этом вопросе является релаксация.

Также для педагогов педагогом-психологом были представлены консультации, памятки и буклеты:

- «Агрессия в поведении ребенка. Методы работы с детской агрессией. Чувства воспитателя в работе с неуправляемым ребенком»
- «Эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ. Чем мы можем помочь и чего делать нельзя»;
- «Создание психологического комфорта в группах детского сада»
- «Конфликты в педагогической практике»
- «Эмоциональное выгорание. Распознаем. Рекомендации воспитателям по предупреждению эмоциональных перегрузок»
- «Эмоциональное благополучие ребенка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации в ДОУ. Как помочь?»
- «Если ребенок испытывает психоэмоциональное давление в семье. Признаки. Действия представителей ДОУ»
- Май
- «Работаем с гиперактивными детьми»
- «Здоровый педагог – здоровые дети. Релаксационная пауза»
- «Мямлики» или гипоактивные дети»
- «Влияние психоэмоционального напряжения на детей»
- Октябрь
- «Кризисы дошкольного возраста»
- «Психологическая безопасность ребенка в семье»;
- Ноябрь
- «Аспекты готовности детей к школе»
- «Вербальные и невербальные средства общения в работе педагога»

#### **За 2025-2026 уч. год были пройдены курсы ПК:**

- Курс «Психолого-педагогическая компетентность педагога», 72 часа». Академия «Ресурсы образования».
- Курс «Снижение у коллектива последствий эвакуации при угрозе теракта; программа и методики работы педагога-психолога ДОО», 16 часов. Академия «Ресурсы образования».
- Курс «агрессивные и девиантные дети дошкольного возраста: методы диагностики и приёмы работы», 36 часов. Академия «Ресурсы образования».

#### **Выводы о перспективах дальнейшей работы:**

- по организационно-методической работе провести корректировку рабочей программы педагога-психолога;
- по работе с родителями продолжить работу, находящимися в социально опасном положении; повышать интерес родителей к жизни детского сада, к проблемам детей;
- активизировать работу с родителями ранних и вторых младших групп. Наиболее плотно сотрудничать с родителями в период адаптации детей к ДОУ с целью снижения степени тяжести, привыкания детей к новым условиям.
- По работе с педагогами продолжить работу по профилактике эмоционального выгорания, проводить занятия по формированию умений выражать негативные эмоции в социально приемлемой форме.