

Аналитический отчет работы учителя-логопеда за 2025-2026 уч. год

Коррекционно-логопедическая работа велась с детьми подготовительных, старших, средних групп, имеющих нарушения речи: ФФНР , ФН, ОНР . В течение года было 24 ребенка, получающих коррекционную помощь.

Цель логопедической работы - создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Анализ деятельности по направлениям:

I. Диагностическое

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий .

II. Коррекционно - развивающее

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов; навыка звукового анализа и синтеза.
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2025-2026 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ.

III. Консультативное направление

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДООУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровью сбережению;
- подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- Давались рекомендации воспитателям для развития речи у детей.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

2. Работа с родителями и другими представителями детей:

Консультации для родителей:

«Для чего нужна артикуляционная гимнастика?», «Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений тонкой (мелкой) моторики»,

«Роль родителей в логопедической работе с ребенком», «Как помочь ребенку ввести в речь звук «Р», сформированный на логопедических занятиях», «Рекомендации родителям ребенка по закреплению звука в повседневной речи», «Рекомендации родителям ребенка по развитию мускулатуры рта», «Организация логопедических занятий дома с ребенком».

На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

1. Участие в педагогических советах, семинарах, консультациях.

2. Проведение работы по повышению квалификации:

- посетила курсы повышения квалификации по теме «Современный ребенок и игра: как реализовать игровые практики, включая национальный компонент, в рамках ФОП ДО», «Методика работы с неговорящими детьми с ОВЗ по развитию речи ФГОС НОО»

Задачи на 2026-2027 учебный год:

Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Повышение своего профессионального уровня.

Пополнение кабинета играми и пособиями.

Проведение консультаций для педагогов:

«Заставим язычок трудиться: методика проведения артикуляционной гимнастики»

«Особенности работы педагогов с детьми по речевому развитию в группах раннего возраста»

«Фонематический слух – основа правильной речи»

Проведение групповых родительских консультаций:

-«Роль семьи в преодолении дефектов речи»

- «Готовность детей к школе. Подведение итогов работы за учебный год»

Приложение к аналитическому отчету

Количественные показатели логопедической работы с детьми

	ФНР дислалия	ФФНР сложная дислалия	ОНР	Всего
Всего выявлено детей с нарушением речи	19(79%)	1(4%)	4(17%)	24
Выпущено с чистой речью	4(17%)	-	-	4(17%)
Выпущено с улучшением речи	6(25%)	-	-	6(25%)
Оставлено для продолжения коррекционной работы в следующем учебном году	10(42%)	1(4%)	3(13%)	14(58%)

С начала учебного года было обследовано 24 детей, из них подготовительного возраста – 10 ребенка, старшего возраста – 6 ребенка, среднего возраста – 6 детей, младшего возраста – 1 ребенок.

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

По результатам работы 10 детей подготовительной группы выпущены в массовую школу. Из них 4 детей с чистой речью, 6 со значительными улучшениями, на стадии автоматизации и дифференциации некоторых групп звуков.

В старшей группе из 6 детей - все продолжают заниматься на логопункте в следующем учебном году.

В средней группе из 6 детей 6 детей продолжают заниматься на логопункте в следующем учебном году.

Во второй младшей группе 1 ребенок продолжает заниматься на логопункте в следующем учебном году.

Для продолжения коррекционной работы в следующем учебном году оставлено 14 детей.

Работу логопедической помощи за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.