

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Усть-Нерский детский сад общеразвивающего вида № 36 «Берёзка»

**Аналитическая справка инструктора ФВ
МБДОУ «УНДС ов №36 «Берёзка»
Подорожной Л.В.
за 2025 – 2026 учебный год**

Общие сведения

Физическое воспитание в нашем учреждении осуществляется в соответствии с программой «От Рождения до школы», под редакцией Васильевой М.А, Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е., общеобразовательной программой ДОУ с учётом ФАП ДО. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В образовательной деятельности с детьми использую рабочую программу и методические пособия С.Ю. Фёдоровой, Пензулаевой Л.И., О.Б. Казиной.

Цели моей работы:

- Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры
- Гармоничное физическое развитие детей, путём решения следующих задач:
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи программы:

- Содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;
- создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
- развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия, физическое воспитание занимает особое место. Ведь, чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма.

Но в условиях возрастания объема познавательной деятельности двигательная активность стала занимать более чем скромное место в жизни современного ребенка – дошкольника. Он все больше времени проводит за компьютерными играми, просмотром телепередач. На фоне прогрессирующей гиподинамии актуальной остается задача формирования у детей интереса к движению, физической культуре и спорту.

Физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В условиях ДОУ физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности:

- утренняя гимнастика (ежедневно);
- совместная физкультурная деятельность педагога с детьми (физкультурные занятия 3 раза в неделю: 2 - в зале, 1 – на воздухе);
- прогулка с включением подвижных игр и физических упражнений (2 раза в день);
- пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная гимнастика;
- физкультминутки, динамические паузы;
- эмоциональные разрядки, релаксация;
- гимнастика после сна (ежедневно);
- физкультурные досуги, развлечения (1 раз месяц);
- дни здоровья, спортивные праздники (2 раза в год).

Считаю, что физкультурное занятие является основной формой организованного обучения в ДОУ. С детьми дошкольного возраста провожу в течение учебного года следующие типы физкультурных занятий:

- Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
- Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).
- Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).
- Сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).
- Занятия серии "Изучаем свое тело" (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).
- Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).
- Контрольно-проверочные занятия (выполнение отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения).

Для проведения занятий подбираю физические упражнения, определяю последовательность их выполнения, составляю план-конспект, продумываю методику проведения, готовлю оборудование, размещаю его, слежу за созданием санитарно-гигиенических условий, за одеждой детей.

При организации физкультурного занятия обязательно учитываю:

- строгую регламентацию деятельности детей и дозирование физической нагрузки;
- оптимальную двигательную активность детей;
- чтобы каждое предыдущее занятие быть связано с последующим и составляло систему занятий;
- соответствие возрасту и уровню подготовленности детей;
- имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует

проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики. Ее назначение и методика проведения общеизвестны. Утреннюю гимнастику провожу ежедневно до завтрака в течение 6-12 минут (в зависимости от возрастной группы)

При составлении комплексов утренней гимнастики в течение года стараюсь учитывать вариативность содержания. Наряду с традиционной утренней гимнастикой использую разные ее типы и варианты как в содержательном плане, так и в методике проведения:

- Утренняя гимнастика игрового характера, когда включаю 2-3 подвижные игры или 5-7 игровых упражнений имитационного характера, а также разной степени интенсивности, которые выполняются как комплекс упражнений общеразвивающего воздействия.
- Упражнения на полосе препятствий - детям предлагаю упражнения с постепенным увеличением нагрузки: усложнение двигательных заданий с включением разных основных видов движений, увеличение числа повторов, усиление темпа движений, смена чередования физкультурных пособий.
- Комплекс музыкально-ритмических упражнений (состоящий из разминки, 5-6 основных развивающих упражнений в танцевальных движениях.)

В содержание утренней гимнастики включаю различные построения и перестроения, различные виды ходьбы, бега, прыжков с постепенным увеличением двигательной активности детей. Предлагаю детям упражнения на равновесие и развитие координации, подвижные игры и основные развивающие упражнения. Комплекс утренней гимнастики повторяю с воспитанниками в течение двух недель.

Широко применяю в течение года с детьми такую форму, как физкультурный досуг, так как он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивают двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Он включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.

При проведении досуга я ставлю следующие задачи:

- развивать у детей умение творчески применять свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками,
- приучать их проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности.

В течение 2025-2026 учебного года, совместно с воспитателями и с участием родителей, были проведены следующие спортивные праздники, развлечения и досуги:

- * Спортивное развлечение «Осенние эстафеты»
- * Спортивные состязания по ПБ «Готовность №1»
- * Спортивный досуг
- * «Спорт – это сила и здоровье»
- * Спортивное развлечение «Ловкие и смелые»
- * Спортивные эстафеты «Веселые старты»
- * Спортивное состязания «Спорт, спорт, спорт»
- * Спортивный праздник «Зимние забавы»
- * Спортивный праздник «Зимние состязания»
- * Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит»
- * Спортивный досуг «Детская Олимпиада»
- * Спортивный праздник «День Защитника Отечества»
- * Спортивный досуг «Юный пешеход»

* Спортивный досуг «Наш весёлый светофор» Спортивный досуг «День космонавтики»

* Спортивный досуг «Разведчики на задании»

**Диагностика уровня усвоения программы по физическому развитию
за 2025-2026 уч. год**

№	Возрастная группа	Начало года (октябрь)			Конец года (май)		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Средняя группа	28,6%	57,2%	14,2%	87,5%	12,5%	0%
2	Старшая группа	25,0%	62,5%	12,5%	66,7%	22,2%	11,1%
3	Подготовительная группа	45,5%	54,5%	0%	81,8%	18,2%	0%

Высокий показатель обусловлен:

- созданием в ДОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;
- организацией в ДОУ развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности;
- сотрудничеством с родителями (пропаганда ЗОЖ через открытые мероприятия и совместные спортивные праздники);

Причины недостаточного усвоения программы вижу в:

- диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью);
- пропуски детьми занятий в течение учебного года;
- заболеваемости детей в течение года;
- переходе из другого ДОУ (вновь прибывшие дети), как следствие-ограничение физической нагрузки;

Во 2 младшей, средней группах некоторые дети испытывали затруднения в строевых упражнениях, в выполнении ОВД (метании, бросании, прыжках).

В старшей группе некоторые дети затруднялись в строевых упражнениях, ОВД, ОРУ. К концу года, посредством тренировочных занятий все трудности и несовершенства были устранены.

Оснащение предметно-развивающей среды:

- маски для проведения подвижных игр;
- пополнение картотек подвижных игр и графическое изображение выполнения упражнения;
- оформление зала к праздникам и развлечениям;

Оснащение физкультурно-оздоровительной среды:

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Для проведения образовательной деятельности по физической культуре, спортивный зал обновляется спортивными атрибутами. Имеется дополнительное спортивное оборудование – тренажеры. Дополнительное оборудование используется в индивидуальной работе с детьми.

Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности;

Руководящую роль на занятии занимает инструктор ФВ. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения

общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка.

Курсы повышения квалификации:

- Январь 2026 г.; объём-36 часов; «Агрессивные и девиантные дети дошкольного возраста: методы диагностики и приёмы работы»; Академия «Ресурсы образования».

Активно принимаю участие в жизни детского сада. Являюсь членом творческой группы детского сада, всегда помогаю в оформлении общесадовских помещений и территорий детского сада. Подхожу к оформлению творчески, стараюсь, чтобы оно было эстетически красивым, неповторимым и несло развивающую задачу.

Взаимодействие с родителями.

Подбор консультативного материала в уголки для родителей:

- * «Гимнастика для глаз»
- * «Сколиоз и профилактика»
- * «Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе»
- * Буклеты «Проведём выходной с пользой», «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия»
- * «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»
- * «Корректирующие упражнения для осанки»
- * «Физическое воспитание в семье»

Перспективы:

- * поиск новых путей и форм проведения спортивных праздников и физкультурных детских, детско-родительских и педагогических досугов;
- * охрана и укрепление здоровья ребенка, его полноценное физическое развитие;
- * использование в работе с детьми: массажных мячей, рефлексотерапию и музыкотерапию;
- * ведение ОД с музыкальным сопровождением.