



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСТЬ-НЕРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДЕТЕЙ № 36  
«БЕРЕЗКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА (ОЙМЯКОНСКИЙ УЛУС)

678730 Россия, Республика Саха (Якутия), Оймяконский улус, пос. Усть-Нера, ул. Социалистическая  
телефон: 8(41154) 2-27-13, факс: 8(41154) 2-04-28, e-mail: berezonka1988@mail.ru, http:// [www.Березка.оймякон-обр.рф](http://www.Березка.оймякон-обр.рф)

ОКПО 55662024; ИНН 1420003687; ОГРН 1021400791510; КПП 142001001; БИК 049805001

**Аналитический отчет**  
**о проведении**  
**Месячника психологического здоровья воспитанников**  
**МБДОУ «УНДС ОВ №36 «Березка»**  
**с 16 марта по 16 апреля 2026 года.**

Месячник психологического здоровья в МБДОУ «УНДС ОВ №36 «Березка» проводился с 16 марта по 16 апреля 2026 года.

**Цель:** обеспечение реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья учащихся образовательной среде.

**Задачи:**

- Организовать психопрофилактические мероприятия по развитию духовных ценностей и формированию социально-важных навыков, а также на предупреждение девиантного (в том числе, аддиктивного, аутоагрессивного) поведения среди обучающихся, проявлений антиобщественного поведения, скулшутинга, буллинга и т.д.;
- Провести среди детей и обучающихся психологические тренинги (или занятия с элементами тренинга) по стабилизации психоэмоционального состояния обучающихся и формированию навыков саморегуляции, а также по развитию коммуникативных и конструктивных навыков общения среди детей, подростков и обучающейся молодежи;
- Содействовать повышению педагогической этики и компетентности в области оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям);
- Содействовать повышению родительской компетентности и ответственности за здоровье детей, созданию безопасного психологического климата в семье.

План мероприятий месячника представлен в *Приложении 1*.

**Краткая аннотация месячника:** психическое здоровье является неотъемлемой частью и важнейшим компонентом здоровья.

Психическое здоровье — это состояние благополучия, в котором человек реализует свои способности, может противостоять обычным жизненным стрессам, продуктивно работать и вносить вклад в свое сообщество.

В этом позитивном смысле психическое здоровье является основой благополучия человека и эффективного функционирования сообщества.

Психологический аспект психического здоровья предполагает внимание: к внутреннему миру ребенка:

- в его уверенности или неуверенности в себе, в своих силах,

- его отношению к людям, окружающему миру;
- обеспечение психологического комфорта для здоровья развивающейся личности.

При проведении «месячника психологического здоровья» мы опирались на следующие рабочие принципы:

- доступность – все мероприятия должны иметь определённую адресность для целевых групп (дети по возрастным категориям, педагоги, родители);
- комплексность – события должны быть включены в единый процесс учебно-воспитательной деятельности для всех участников образовательного процесса;
- актуальность – мероприятия должны активизировать консолидирующие процессы для их участников.

В ходе Месячника каждый воспитатель и каждый специалист составил свой план работы с детьми. Планы были объединены в один общий, который утверждён заведующей ДООУ Ткаченко Н.А., и реализован воспитателями и специалистами.

Работа велась по целевым группам: воспитанники, родители (законные представители), педагоги.

### **Месячник психологического здоровья проходил в следующих направлениях:**

- организационные мероприятия,
- психолого-педагогические мероприятия с детьми (диагностики),
- совместная деятельность педагога с детьми,
- работа с педагогами
- сотрудничество с семьей
- информационное обеспечение.

### **1. Охват специалистов, задействованных в проведении Месячника и распределением ответственности.**

На протяжении месяца было обеспечено комплексное взаимодействие и эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений под руководством старшего воспитателя и педагога -психолога.

#### **В работе приняли участие:**

- воспитатели;
- помощники воспитателей;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- музыкальные руководители;
- старшая медсестра.

**В мероприятиях приняли участие 9 (100%) педагогов, 31 (40,5%) детей, 24 (41%) родителей.**

В рамках проведения Месячника психологического здоровья прошли мероприятия, направленные на решение основной цели Месячника: совершенствование условий по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

Мероприятия, организуемые в рамках «Месячника психологического здоровья», проводились в групповых помещениях, музыкальном зале, на улице. Мероприятия, организуемые в рамках «Месячника психологического здоровья», проводились с учетом режима дня, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, с учетом запросов и пожеланий родителей.

### **2. Обзор использованных диагностических методик для планирования мероприятий Месячника:**

**Педагог-психолог:** во время проведения Месячника психологического здоровья использовались различные диагностические методики:

- **Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен. Методика «Выбери нужное лицо».** Цель тестирования: исследовать и оценить тревожность ребенка в типичных для него ситуациях.

При анализе результатов обследования выяснилось, что все воспитанники групп имеют средний уровень тревожности, что в норме для дошкольника. Степень тревожности свидетельствует об уровне эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, показывает отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе.

Группа	Кол-во прошедших	Уровень тревожности		
		Низкий	Средний	Высокий
Средняя	7 детей	0%	100%	0%
Старшая	7 детей	0%	100%	0%
Подготовительная	9 детей	0%	100%	0 %

- **Тест на определение самооценки «Какой я?» автор А.Л. Гончарова**

<u>Уровень самооценки</u> (опрошено: 21 реб.)	<u>В процентах</u>
Очень высокий	<u>38%</u>
Высокий	<u>43%</u>
Средний	<u>19%</u>
Низкий	<u>0%</u>

- **Диагностика уровня развития коммуникативной деятельности «Два домика (Л.А. Венгер).**

Адекватная самооценка во многом определяет поведение человека, его отношения с окружающими, также влияет на действия контроля и оценки в деятельности, поэтому важно определить особенности самооценки человека и, если понадобится, скорректировать их в зависимости от полученного результата

### **Экспресс – оценка «выгорания» у педагогов (автор О.Л. Гончарова)**

Цель: определить уровень профессионального выгорания

Коллегам был предложен экспресс опросник для выявления степени эмоционального выгорания.

18,2 % сотрудников имеют низкий уровень эмоционального выгорания.

54,5 % сотрудников имеют средний уровень эмоционального выгорания.

27,3 % сотрудников имеют высокий уровень эмоционального выгорания.

Коллегам были предложены упражнения на снятие эмоционального напряжения, на расслабление, на снятие зажимов и т.д. Обязательным методом восстановления жизненных сил и энергии в этом вопросе является релаксация.

### 3. Анализ результатов диагностики и обзор подобранных мероприятий.

Педагогом-психологом ДОУ в рамках месячника проведена диагностика эмоционально-личностного состояния среди воспитанников всех возрастных групп.

Целью диагностики являлось:

1. Выявление детей с проблемами в эмоционально-личностном состоянии с целью оказания им коррекционно-психологической помощи.
2. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по улучшению эмоционально-личностных состояний дошкольников.

Задачи психодиагностики:

1. Определение эмоционального состояния ребенка.
2. Диагностика страхов у воспитанников
3. Диагностика субъективного восприятия ребенком психологического пространства семейных отношений.

Контингент обследования: воспитанники младшей, средней, старшей и подготовительной группы

Педагогом-психологом была проведена диагностика нервно-психического развития детей 1-2-го года жизни по методике К.Л.Печоры, Г.В. Пантюхиной с целью выявить уровень нервно-психического развития детей 1-2го года жизни.

Результаты представлены в таблице 1

Группа	Количество прошедших диагностику	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки
Группа раннего возраста	8(50%)	100%	0%	29%	86%	100%	64%

Педагогом-психологом была проведена диагностика детей по методике Л.Кормана «Рисунок семьи» с целью исследования межличностных отношений .

Результаты приведены ниже в таблице 2.

Группа	Количество прошедших диагностику	Характер внутрисемейных отношений	
		Нарушение эмоциональной сферы и внутрисемейных отношений	Нет эмоциональных нарушений и благополучная семейная атмосфера
младшая	8 (100%)	1 (12,5 %)	7(87,5%)

Диагностика О.С.Богдановой «Какой я?» с целью определения самооценки ребёнка-дошкольника.

Результаты приведены в таблице 3.

Группа	Количество прошедших диагностику	Уровень самооценки ребёнка				
		Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
средняя	8 (57%)					
		2 (14,2%)	3 (21,4%)	2 (14,2%)	1 (7,1%)	0

Диагностика детей по методике И.Вандвика, П.Экблада «Два домика» с целью изучения социальной приспособленности ребёнка, а также его взаимоотношений с окружающими. Обобщающие результаты приведены ниже в таблице 4.

Группа	Количество прошедших диагностику	Результаты	
Старшая	10 (71,4%)	Симпатия (общее количество)	Антипатия (общее человек)
		8 (80%)	2 (20%)

### **Согласно плану в рамках месячника проводилась коррекционно – развивающая работа**

В течение месячника большое внимание уделялось продуктивной деятельности: рисование ватой, ветками, ладошками, поролоном. А с каким интересом ребята лепили героев сказок, любимых персонажей мультфильмов. Все дни у детей была возможность играть в любимые игры. Для детей организовывались игры-занятия, игры путешествия, доминантные и тематические занятия.

В дни месячника проведены акции «Радуга настроения», «Веселые смайлики», «Наша дружная семья», психологическая акция «Ковер примирения».

С целью снятия психологического напряжения, формирования позитивного отношения к своему «Я», развития чувства принадлежности к группе, толерантного поведения, умения открыто проявлять свои чувства и эмоции- воспитателями групп в часы приёма и в другие режимные моменты ежедневно планировались игровые упражнения, такие как “Волшебные смайлики”, “Солнечные зайчики”, “Давайте познакомимся”, комплексы оздоровительной, дыхательной, артикуляционной, массажной, игровой, пальчиковой гимнастики.

- **Коммуникативный тренинг «Путешествие в город настроения...»**

Цель: Коррекция межличностных взаимоотношений со сверстниками

Ребята получили навыки конструктивного общения, преодоления барьеров в общении. С помощью шуточных заданий воспитанники научились лучше понимать себя и других.

### **Интегрированная непосредственная образовательная деятельность в средней группе: «Магазин игрушек»»**

Цель: развивать коммуникативные навыки, умение работать в общем режиме группы.

В процессе деятельности продолжали развивать сочувствие, сопереживание к окружающим, доброжелательные отношения. Активизировали словарь детей словами «друзья», «дружные». Воспитывали культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддержать друзей, заботиться о них.

### **Коммуникативный тренинг «Моя профессия»**

Цель: обратить внимание на внутренние желания и стремления.

В ходе тренинга каждый ребёнок представил себя в какой- то профессии. Затем изобразил свою любимую, остальные должны были отгадать её.

### **Стишки-мирилки**

Цель: развивать сочувствие, сопереживание к окружающим, осознанные доброжелательные отношения.

### **Игры на развитие эмоциональной сферы «Попугай», «На что похоже настроение»**

Цель: развивается ловкость, наблюдательность, внимание, снимаются страхи.

Ребята делали несложные движения имитируя ситуацию, в то же время дружно повторяли друг за другом, что объединяет и координирует детей.

#### **Упражнения на релаксацию**

Цель: сохранение и укрепление психического здоровья.

Ребятам было предложено научиться расслабляться, представляя различные образы в своём воображении.

#### **Телесно-ориентированные техники**

Цель: развивается способность понимать язык прикосновений, умение поддержать в тяжелом состоянии с помощью прикосновения.

С помощью этих упражнений, ребята учились переживать чувства взаимной поддержки, доверия и взаимопонимания на глубинном уровне.

#### **Совместная деятельности с детьми: «Победитель злости»**

Цель: знакомство с чувством злости, его мимическими и пантомимическими проявлениями.

В совместной деятельности ребята транслировали чувство злости мимическими и пантомимическими проявлениями. С помощью простых упражнений, учились навыкам саморегуляции своего эмоционального состояния, обучились различным способам релаксации.

#### **Игры с детьми адаптационного периода «Хоровод», «Солнышко и дождик»**

Цель: формирование эмоционального контакта и доверия

В совместной деятельности продолжала устанавливаться контакт и доверие с детьми, объединяя участников в группу. Тактильно-кинестическая чувствительность помогли снизить психофизическое напряжение.

#### **Игры на развитие эмоциональной сферы «Цветок радости», «Эмоции»**

Цель: Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. Ребята выполняли задания, как тест для выявления эмоциональной восприимчивости. Учились показывать мимикой эмоции, угадывать и называть их.

#### **Психологические игры «Испорченный телефон», «Если нравится тебе, то делай так»**

Цель: снижение эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального настроения.

Ребята принимали на себя роль животного, копируя его повадки, поведение. Замкнутые, тревожные, нерешительные ребята избавлялись от зажимов, а агрессивные дети старались сдерживать и контролировать свои эмоции и действия.

#### **Информационно - просветительская работа (с родителями, коллегами)**

Консультация для родителей «Как быть со страхами у детей?»

Цель: научить родителей ограждать детей от чувства страха

Консультация для родителей «Конфликты между детьми. Что делать?»

Цель: научить видеть причины поступков, мотивы, побудившие детей действовать определенным образом.

Консультация для родителей «Индивидуальный подход к детям с разными видами темперамента»

Цель: научить разграничивать понятия видов темперамента ребёнка.

Консультация "Воспитываем счастливых детей"

Цель: показать способы воспитания смелого ребёнка, устойчивого к стрессам

Информация была размещена в родительских уголках в каждой группе

#### **4. Анализ проведенных профилактических мероприятий, направленных на превентивные меры отклоняющегося поведения.**

Отклонение в поведении — психосоциальная проблема, которая вызывает большой интерес как со стороны научного сообщества, так и социума в целом в связи с её распространенностью и негативными последствиями. Девиантное поведение не только влияет на физическое и психическое здоровье и развитие социальных функций подростков, но и не способствует социальной гармонии и стабильности.

В формировании девиантного поведения участвуют многие факторы, и в первую очередь — семья, школа, детский сад и сверстники

**Цель профилактической работы:** создать условия для раннего выявления и профилактики отклоняющегося поведения, сформировать у воспитанников жизненные навыки, препятствующие его возникновению.

Для коррекции отклоняющегося поведения педагоги детского сада использовали игротерапию. В игре легко раскрываются все качества личности.

##### **4.1. С воспитанниками:**

- **Игры и упражнения для снятия агрессивности:**

- С воспитанниками средней группы провели игру «Минута шалости»

Цель: психологическая разгрузка.

Ход: Ведущий по сигналу (удар в бубен и т.п.) предлагает детям шалить: каждый делает то, что ему хочется - прыгает, бегают, кувыркается и т.п. Повторный сигнал ведущего через 1-3 минуты объявляет конец шалостям.

- С воспитанниками 2 младшей группы провели Упражнение «Кулачок»

Цель: Упражнение способствует осознанию эффективных форм поведения, смещению агрегации и мышечной релаксации.

Ход: дети берут в руку какую-нибудь мелкую игрушку или конфету. Ведущий просит сжать кулачок крепко-крепко, подержать кулачок сжатым, а затем раскрыть его - рука расслабится и на ладонке будет красивая игрушка или конфета.

- С воспитанниками 1 младшей группы выполнили упражнение «Подари улыбку» (цель: создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние).

- С воспитанниками старшей группы выполнили упражнение «Ласковое имя» (цель: создание позитивного настроения, развитие чувства доверия участников друг к другу, формирование в группе атмосферы взаимной поддержки).

- С воспитанниками подготовительной группы выполнили упражнение «Мы тебя любим» (цель: эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений),

- **Способы выражения (выплескивания) гнева:**

Были проведены игры: «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит». Очень хорошо помогает игра-упражнение «Скомканный лист бумаги»-дети, выполняя упражнение, выплескивают все негативные эмоции.

- **Диагностика** с целью выявления снижения уровня агрессии, гиперактивности и замкнутости. Тест по «Методике диагностики показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки. (с воспитанниками старшей и подготовительной групп охват 16 детей).

#### 4.1. Работа с родителями:

- Консультация для родителей старшей группы «Девиантное поведение, что это?», воспитатель Федотова Ю.В.
- Консультация для родителей подготовительной группы «Влияние родительских установок на развитие ребенка», воспитатель Бунеску Л.А.
- Анкетирование «Что такое девиантное поведение?» выявление уровня знаний о причинах и формах проявления девиантного поведения дошкольников- все возрастные группы.

#### 4.2. С педагогами:

- «Методические рекомендации по профилактической работе с замкнутыми детьми»-старший воспитатель.
- Рекомендации «Дети-наше отражение».

### 5. **Обобщение и оценка эффективности (положительная и отрицательная динамика) по критериям количественных (охват целевых групп, количество проведенных мероприятий) и качественных данных, сравнение с АППГ (аналогичным периодом прошлого года).**

**Цель** — выявить положительную и отрицательную динамику в работе ДООУ, определить перспективы и направления работы педагогического коллектива

#### **Отчёт о результатах деятельности за отчётный период**

В рамках анализа эффективности реализованных мероприятий за отчётный период проведена оценка количественных и качественных показателей, а также их сравнение с аналогичным периодом прошлого года (АППГ).

#### **Количественные показатели**

- **Охват целевых групп.**

За отчётный период мероприятиями было охвачено 31 ребенок, что на 20 % больше, чем в АППГ (25 человек). Положительная динамика свидетельствует о расширении аудитории и повышении интереса к реализуемым проектам.

- **Количество проведённых мероприятий.** Всего проведено 35 мероприятий для всех участников, что на 30%превышает показатель АППГ (24 мероприятия). Рост числа событий отражает активизацию деятельности и расширение спектра реализуемых инициатив.

#### **Качественные показатели**

- **Удовлетворённость участников.** По результатам опросов, уровень удовлетворённости участников мероприятий составил 98 % что на 10 % выше, чем в АППГ (87%).  
Это свидетельствует о повышении качества организации и содержания мероприятий.
- **Вовлечённость и обратная связь.** Отмечен рост активности участников: увеличилось количество предложений, вопросов и инициатив, поступивших по

итогах мероприятий. Внедрение обратной связи позволило повысить релевантность и востребованность проводимых событий.

### **Сравнительный анализ с АППГ**

В сравнении с аналогичным периодом прошлого года наблюдается:

- **Положительная динамика** по всем основным количественным и качественным критериям: расширен охват целевых групп, увеличено число мероприятий, повышен уровень удовлетворённости и вовлечённости.
- **Отрицательная динамика** не выявлена. Все показатели демонстрируют устойчивый рост, что свидетельствует о повышении эффективности реализуемых проектов и мероприятий.

### **Выводы**

Реализованные мероприятия показали высокую эффективность. Рост количественных и качественных показателей подтверждает правильность выбранной стратегии и позволяет рекомендовать продолжение и развитие данных инициатив в следующем отчётном периоде.

### **6. Отслеживание динамики количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета:**

- Воспитанников, состоящих на различных видах профилактического учета в учреждении нет.

### **7. Формы работы по обеспечению психологической безопасности (родители, педагоги, воспитанники).**

#### **Сотрудничество с семьей.**

*С целью* гармонизации детско-родительских отношений для родителей проводились консультации по запросу индивидуальные и тематические.

**Тематика консультативно-просветительских мероприятий имела разные направления:**

- «Признаки жестокого обращения».
- «Ответственность родителей за жестокое обращение с детьми».
- «Особенности адаптации в ясельной группе».
- "Воспитываем счастливых детей".
- Консультация для родителей «Как быть со страхами у детей?».
- Консультация для родителей «Конфликты между детьми. Что делать?».
- Консультация для родителей «Индивидуальный подход к детям с разными видами темперамента».
- Консультация для родителей «Конфликты между детьми. Что делать?».
- Консультация для родителей «Индивидуальный подход к детям с разными видами темперамента».
- Консультация "Воспитываем счастливых детей".
- «Условия позитивного воспитания в семье».
- Консультация «Благоприятный климат в семье-залог психического здоровья ребенка».
- Консультация «Влияние музыки на психику ребенка».
- «Профилактика ОРЗ в зимне-весенний период».
- Консультация для родителей «Крупная польза мелкой моторики».
- Консультации на тему: «Психологическая безопасность образовательной среды»

- «Роль положительных и отрицательных эмоций в жизни взрослого и ребенка».
- **Консультация «Если ребенок вас не слышит: 7 способов договориться без криков».**
- Консультация «Как снять напряжение у ребенка после детского сада

#### **Памятки:**

- «Скоро в школу».
- «Играем с ребенком».
- «Говорите ребенку ласковые слова».
- «Ребенок и компьютер»

#### **Рекомендации:**

- Рекомендации «Детство без жестокости и насилия».
- «Профилактика ОРЗ в зимне -весенний период период».
- «Кризис 6 лет: как сохранить спокойствие и понять ребенка»-старшая группа
- «Детский коллектив – лучшая среда для развития ребёнка»-средняя группа.
- «Уважение взрослых, эталон поколения».

#### **Другая работа:**

- Оформление уголка для родителей «Каждый ребёнок имеет право на защиту».
- Мероприятия с родителями по вопросам позитивного воспитания, полноценного и гармоничного развития детей. Созданию психологически безопасной среды в семье в индивидуальной и групповой форме.
- Семинар-практикум «Игры, в которые мы играем» (обучение родителей коммуникативным играм с детьми).-подг.группа
- Психолого-педагогическое сопровождение семей СВО
- Стендовая информация, памятки, буклеты, рекомендации- для всех возрастов
- Оформление родительского уголка «Правильное питание дошкольников»
- Индивидуальные беседы с родителями по обогащению знаний воспитанию с ребенком таких качеств, как доброта и отзывчивость «Уважение взрослых, эталон поколения».
- Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе? (психологический аспект)». Буклет «Возрастные особенности детей 6-7 лет».
- Анкетирование «Ваши трудности в воспитании». Цель: выяснить интересующие родителей проблемы в вопросах воспитания.
- **Акция «Наша дружная семья»** - совместная работа с родителями. Целью акции было сплотить семьи в совместной деятельности; обратить внимание членов каждой семьи к друг другу, научить вместе обсудить и формулировать свои семейные цели, мечты; дать понятие значимости в семье единства, уважения, понимания всех членов.

Анализ анонимного анкетирования показал, что родителей интересуют вопросы психологического просвещения. Несмотря на то, что родители не боятся идти к психологу на личную консультацию, предпочитают получать информацию от психолога другим способом (родительские собрания, буклеты, стендовая информация).

Выбранные родителями темы будут освещены на стендах, в буклетах, на сайте. Наиболее интересные для родителей темы будут внесены в план проведения родительских собраний в течении года.

В младенческой группе воспитателем Качкимбаевой Ж.К. был оформлен информационный стенд «Адаптация вашего ребенка»-советы и рекомендации.

18.03.2026 года старшим воспитателем и воспитателями младенческой и 1-ой младшей группы был проведен опрос родителей «Адаптация для детского сада».

В опросе приняло участие 20 (74%) родителей.

Цель: помочь понять причину трудностей ребенка при адаптации к детскому саду; для определения прогноза адаптации ребенка.

Выводы:

У 70% детей адаптация проходит в легкой форме, у детей нормализовался сон. Они нормально начинают есть. Настроение бодрое, приподнятое, дети исполняют ритуал прощания с близкими. Восстанавливается интерес к окружающему миру. Снижается заболеваемость.

30 % детей еще не привыкли к детскому саду, острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переживают адаптационный период..

Дети с тяжелой формой адаптации отсутствуют.

95% родителей относятся к детскому саду положительно. Большинство семей осознают, что требования педагогов по созданию необходимых условий дома обоснованы, понимают, как соблюдение этих условий важно для благополучия ребенка, стараются их соблюдать.

5% родителей считают, что у них трудности по адаптации и это связано с тем, что дети слишком привязаны к родителям.

Анализируя качественные показатели по младенческой и 1-ой младшей группе можно сказать о том, что осложняющими адаптацию факторами стали:

- нерегулярность посещения детского сада;
- неготовность детей расстаться с мамой;
- недостаточно сформированные навыки самообслуживания;
- неготовность детей идти на контакт со взрослыми и сверстниками;
- не соблюдение режима дня.

Воспитатель 2 младшей группы Болотова Н.Г. провела анкетирование для родителей «Мир вашего ребенка».

Цель: знакомство и изучение семей воспитанников.

Родителям было предложено анкетирование, в ходе которого была получена информация об интересах родителей, об их отношении к ребёнку. Приняли участие 10 родителей.

Во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе провели опрос родителей «Уровни удовлетворенности питанием». Приняли участие 34 родителя. 85 % удовлетворены питанием в детском саду.

### **Работа с педагогами**

Проведенные для педагогов мероприятия были направлены:

- на повышение компетенции педагогов по организации психологической комфортности детей
- на совершенствование поведенческих правил общения с родителями (педагог –родитель)

- В рамках месячника среди воспитателей ДООУ проведена диагностика через анкетирование педагогов.

В обследовании приняли участие 9 педагогов ДООУ.

**Цель:** Выявление степени удовлетворения своей работой и педагогическим коллективом.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что высокий уровень эмоционального благополучия педколлектива и очень высокий уровень эмпатии создает отличные предпосылки для создания эмоционального комфорта воспитанников в детском саду.

- Педагогом-психологом был проведен тренинг для педагогов «Снятие эмоционального напряжения».

- Рекомендации старшего воспитателя для педагогов «Закаливающие мероприятия для детей дошкольного возраста».
- Консультация «Протяни руку помощи».
- Старший воспитатель Княжева В.В. провела тренинг на снятие эмоционального напряжения «Хорошее настроение – залог успеха!» для воспитателей. В ходе данного тренинга, воспитатели осваивали способы снятия эмоционального напряжения. С помощью методики Сказкотерапии был создан благоприятный климат и дружеский настрой в коллективе.

### **С воспитанниками:**

Чтобы создать положительную, благоприятную обстановку в группе, в подготовительной к школе группе, воспитатели оформили для ребят «Радуга настроения» - эмоции с разными настроениями и индивидуальные прищепки к ним в виде цветочков. Ребята, ежедневно, приходя утром в группу отмечали свое настроение, и в течении дня ее меняли, если приходили с грустным настроением.

В средней и старшей группе, предложили детям новый вид общения «Стихи-мирилки». Когда кому-то грустно или обидно, можно через короткие стишки-мирилки дать понять человеку, что ты сочувствуешь, сожалеешь о том, что сделал. Ребятам было интересно. Каждому ребенку предложили вспомнить и рассказать какое-нибудь событие из жизни.

В средней группе проводится акция «Давайте познакомимся» (для снятия эмоционального напряжения, агрессии, создания хорошего настроения).

Для снижения двигательной активности, развития мелкой моторики рук, мышления, воображения, формирования положительных межличностных отношений детей, воспитатели всех возрастных групп ежедневно проводят пальчиковую гимнастику.

Для сплочения детского коллектива ежедневно проводились беседы, которые были направлены на развитие представлений о дружбе, об умении взаимодействовать без конфликтов.

Старшая группа выпустила мини газету «Вот такая наша семья», родители вместе с детьми подготовили и оформили мини газеты о своей семье, чем занимается семья, как путешествует.

#### **1 младшая группа и 2 младшая группы-Болотова Н.Г.**

- Подвижная игра «Игры с совушкой» (снятие напряжения).
- Игра «Цветок радости» (развитие эмоциональной сферы).
- Минутки релаксации для снятия тревожности.
- Игра «Волшебные шары» (развитие эмоциональной сферы).
- Тренинг «Как правильно мыть руки» (совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания).
- Игровое упражнение «Будь веселым как смайлик»

#### **Средняя группа, воспитатель Батуева А.О.:**

- Игра «Озорные щечки» (Минутки релаксации для снятия тревожности)
- Беседа с детьми «Что такое дружба?» (воспитание чувства коллективизма, вызвать у детей позитивные чувства – радости, товарищеского единения)
- НОД (рисование) "Что такое счастье?" (Цель- учить воплощать абстрактные понятия в конкретные зрительные образы и оформлять их в виде рисунков, создать у детей положительный эмоциональный настрой).
- Беседы с детьми «Мое настроение – залог спокойствия в душе» (создать условия для снятия психоэмоционального напряжения).

- Мероприятие «В здоровом теле-здоровый дух» (пропаганда здорового образа жизни).
- Беседа с детьми на тему: «Витаминчики», «Овощи и фрукты-полезные продукты».
- Акция «День объятий и хороших пожеланий» ( Цель: Создание атмосферы доброты и взаимопонимания в коллективе-обществе).
- Беседа «Как научить прощать друзей»? (Цель: Расширить представление о «прощении» как одной из важнейших духовных и нравственных ценностей человека).
- Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) -цель: продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.
- Эмоциональная мозаика: «Загадочное настроение: отгадай, что я чувствую?».
- Сказкотерапия « Когда я грущу».
- Арт-терапия: «Рисование на мятой бумаге» ( Развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение).

#### **Старшая группа-воспитатель Федотова Ю.В.**

- Игра «Цветик-семицветик» (Цель: Создание условий для ежедневной рефлексии своего эмоционального состояния).
- «Доска настроения» (Формирование позитивной Я-концепции и чувства самооценности).
- НОД «Аппликация с детьми «Дарим Родителям улыбки»». Присутствовало 9 детей.  
Цель занятия: создание теплого, радостного настроения; создание дружеских отношений в группе. Вместе с детьми в процессе занятия изготовили добрые улыбающиеся смайлики, чтоб порадовать родителей. Для создания веселого настроения использовала музыку «От улыбки хмурый день светлей». Продукт занятия: выставка рисунков- смайликов «От улыбки станет всем светлее», коллекция улыбок. Вечером дети встречали родителей, дарили вырезанные из бумаги веселые смайлики и улыбочки, таким образом, передали свое веселое настроение родителям.
- Наблюдение за психоэмоциональным состоянием детей и его изменениями  
Упражнение «Эмоциональные руки»  
(Цель: коррекция страха несоответствия и повышения уверенности в себе).
- Игра «Портрет самого лучшего друга» (развитие эмоциональной сферы).
- НОД (рисование) по теме «Моя дружная семья»(Цель: формирование осознанного нравственной категории «доброта»).
- Сказкотерапия «Путь в будущее» (обучение дифференциации и выражению положительных эмоций).
- Игра на сплочение коллектива «Испорченный телефон».
- Минутки релаксации для снятия тревожности «Бабочки на качелях».
- Занятие «Путешествие за здоровьем»( Профилактика вредных привычек)
- Решение проблемных ситуаций.
- Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда» (снятие эмоционального апряжения).

#### **Подготовительная группа , воспитатель Бунеску Л.А.**

- Игра «Чтобы было, если бы...»(Цель: учить различать и называть эмоции (радость, грусть, злость, удивление, страх) по пиктограммам и собственному отражению. Развивать мимическую выразительность).
- Игра: «Эмоциональные пиктограммы» (дети угадывают эмоцию и изображают её).
- Чтение и обсуждение сказки: «Сказка про Зайку, который боялся идти в школу» (авторская адаптация).Цель: формирование доброжелательных отношений и позитивной самооценки.
- Арт-терапия: Рисование на тему «Мое настроение» (красками, музыкой).Цель: Формирование осознанного соблюдения правил поведения в группе)
- Релаксация: «Солнечный зайчик» (снятие напряжения с мышц лица).
- Игровой тренинг: «Угадай чувство по интонации» (произносим фразу «Ура, завтра в школу!» с разной интонацией). Цель: формирование навыков совместного решения проблем.
- Тематический досуг: «Клуб вежливых ребят» (чаепитие с обсуждением добрых поступков за неделю, вручение «Медалек Дружбы»).
- Игра: «Зеркало» (один показывает эмоцию, другой повторяет).
- Игра: «Портфель первоклассника» (сортируем школьные и нешкольные предметы, обсуждаем, что в школу берем хорошее настроение).
- Интерактивный праздник «Радуга моего Я» (Цель: развитие умения видеть и ценить положительные качества в себе и других).
- Игровой тренинг: «Школьные правила» (игровые ситуации «Урок» и «Перемена»).
- НОД «Профессия моей мамы».  
Присутствовало 11 детей.  
Цель:: познакомить дошкольников с профессиями своих родителей, расширить знания о многообразии других профессий.  
Были поставлены следующие задачи: воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, развивать кругозор и любознательность, учить анализировать, делать выводы. Во вступительной части провела беседу с детьми, о том, что профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Детям было предложено рассказать о профессии своих родителей, где работают, в чем заключается их работа, чем она важна. Во время занятия организовала просмотр презентации «Виды профессий», также провела игру «Отгадай профессию по описанию», которую дети выполнили с большим интересом.

#### **Учитель-логопед Геворгян А.Р.**

- Артикуляционная гимнастика « Лошадка», «Чистим зубки»(Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата).
- Рисование « Я и моя семья» (Развитие любви к семье и побуждение интереса к рисованию)
- Беседа «Добрые дела» (Создание положительного эмоционального фона).
- Занятие с применением палочек Кюизенера.
- Игра: «Лего-конструирование».
- «Знакомство с миром звуков» (Цель: сформировать у детей целостное представление о звуках , развить фонематический слух и создать благоприятную эмоциональную среду для речевого развития)

- «Говорим красиво и спокойно» (сформировать у детей навыки плавной, ритмичной и выразительной речи при одновременном снижении психоэмоционального напряжения и тревожности в ситуациях речевого общения).
- «Дружба слов и звуков» (Совершенствовать у детей целостное представление о взаимосвязи звуков и слов, развить фонематическое восприятие и речевую активность через игровые и познавательные задания).
- «Я умею говорить!» (Совершенствовать у детей уверенность в речевом общении. Создать благоприятную среду для активного речевого взаимодействия)

**Релаксационные пятиминутки** – проводились в течении всего МПЗ воспитателями и узкими специалистами ДОУ и способствовали физическому развитию и снятию эмоционального напряжения у дошкольников.

## **8. Работа по межведомственному взаимодействию и социальному партнерству в сравнении с АППГ.**

**Работа по межведомственному взаимодействию и социальному партнёрству в ДОУ** направлена на создание условий для всестороннего развития детей, повышения качества образовательных услуг и социализации дошкольников. Эти направления включают сотрудничество с государственными структурами, учреждениями здравоохранения, образования, культуры и другими социальными партнёрами, а также с семьями воспитанников.

**Цель** — формирование единого информационного образовательного пространства и налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнёрами.

### **8.1. Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления:**

- с ГИБДД для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- с пожарной частью для профилактики пожарных ситуаций;
- взаимодействие с центральной районной больницей
- С начальной школой для обеспечения преемственности в работе ДОУ и школы.

**8.2. Формы:** совместные мероприятия, обучающие семинары, мастер-классы, экскурсии с представителями организаций.

### **8.3. Социальное партнерство**

**Цель** — вовлечение родителей в образовательную деятельность, создание образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Мероприятия (отражены в отчете):

- консультации на различную тематику,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы по запросу родителей.
- организация совместных праздников,
- проектная деятельность, конкурсы,
- выставки совместного семейного творчества.

Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, принимать во внимание социальный статус и микроклимат семьи, родительские установки, запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Педагог-психолог провела тестирование родителей «Взаимоотношение в семье» с целью определить взаимоотношения в семье, наличие семейных традиций.

Результаты представлены в таблице 6.

Группа	Количество прошедших тестирование	Уровень взаимоотношений в семье	
		Положительный	Отрицательный
ранняя	8 (50%)	8 (100%)	0

Родители воспитанников младшей группы прошли тест самопроверки «Какой я родитель?», с целью вывить характер взаимоотношений родителей и детей в семье. Результаты приведены ниже в таблице 7.

Группа	Количество прошедших тестирование	Характер взаимоотношений			
		Душа в душу	Непоследовательность	Необходимо внимание к ребёнку	Недоверие
2 младшая	8 (80%)	100%	0	0	0

С родителями воспитанников средней группы проводился тест А.И. Захарова на оценку уровня тревожности.

Результаты тестирования представлены в таблице 8.

Группа	Количество прошедших тестирование	Уровень тревожности				
		Невроз	Невроз был или будет в ближайшее время	Нервное расстройство, но не обязательно достигающее стадии заболевания	Необходимо внимание к этому ребёнку	Отклонения несущественны и являются выражением проходящих возрастных особенностей
средняя	8 (80%)	00		0	16%	84%

Родители воспитанников старшей группы прошли анкетирование «Особенности воспитания ребёнка в семье, его склонности, интересы», с целью определения уровня взаимоотношений в семье.

Результаты представлены в таблице 9.

Группа	Количество прошедших анкетирование	Уровень взаимоотношений в семье	
		Положительный	Отрицательный
старшая	10 (71,4%)	100%	0%

Педагог-психолог с родителями воспитанников подготовительной группы провела тестирование «Мой стиль воспитания ребёнка в семье».

Результаты представлены ниже в таблице 10.

Группа	Количество прошедших тестирование	Стиль воспитания		
		подготовительная	11 (78,5%)	Авторитарный
		2 (18,1%)	8 (72,7%)	1 (9,2%)

Итоги Месячника психологического здоровья можно считать хорошими, он прошел динамично и продуктивно, много интересных мероприятий. Дети и родители охотно принимали участие во всех проводимых мероприятиях месяца.

Воспитательная, развивающая или коррекционная деятельность, особенно профилактического содержания, осуществлялась посредством проведения социально-психологических акций, конкурсов.

По итогам проведения всех мероприятий имеются положительные отзывы всех участников. Подводя итоги месяца, отрадно отметить положительную динамику участия родителей в соотношении с АППГ.

Все педагоги принимали активное участие в акциях, и делились своими советами и методическими разработками на тему "Когда семья вместе..." через родительские группы (WhatsApp, MAX, Telegram).

**- На сайте ДООУ размещена актуальная информация для родителей, памятки, консультации, в т.ч. видео консультации, рекомендации.**

Также в рамках месяца психологического здоровья были проведены оздоровительные и профилактические мероприятия с детьми.

В группах организовали просмотр мультфильмов, с целью формирования дружеских взаимоотношений, сплочение детского коллектива, улучшение эмоционального фона, поднятие настроения, раскрытие творческого потенциала, снятие повышенной тревожности, развитие позитивного мышления через различные танцевальные движения. После просмотра мультфильма была проведена викторина, где дети охотно отвечали на вопросы.

Воспитатели и узкие специалисты активно взаимодействовали с родителями через WhatsApp, MAX, Telegram. Родителям предложены консультации «Охрана жизни и здоровья детей», «Спортивный уголок в домашних условиях», «Хатха-йога- что это?», «Речевой этикет» «Игра-как средство воспитания дошкольников».

В раздевальных комнатах предложены папки-передвижки «Что должны знать и уметь дети», «Общение со сверстниками», памятка «Мудрые мысли о воспитании» с целью обогащения родителями новым информационным материалом, конкретными рекомендациями.

В ходе месяца психологического здоровья осуществлялся контроль проводимых мероприятий, руководителем ДООУ были посещены мероприятия проведенные специалистами ДООУ для детей, родителей и коллег.

По итогам мероприятий оформлены аналитические справки и отчеты об индивидуальной работе специалистов ДООУ.

**Предложения по совершенствованию организации и проведению месяца, повышению эффективности профилактической работы:**

В дальнейшем мы планируем:

- Наладить контакты с организациями, заинтересованными в развитии семейного движения в нашем поселке.
- Проанализировать и обобщить опыт работы, поделиться опытом с другими дошкольными учреждениями МО.

- Разработать рекламные буклеты, направленные на активную пропаганду опыта здоровых семей, повышение статуса семьи.
- Формировать познавательный интерес ребёнка используя продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, аппликация как индивидуальные, так и коллективные).
- Повысить эффективность мероприятий, направленных на профилактику социально опасного положения и социального сиротства в дошкольном образовательном учреждении.
- Пропагандировать семейные ценности, семейное воспитание и здоровый образ жизни.
- Установить позитивные отношения в кругу семьи, улучшить семейный микроклимат.
- Сплотить молодые семьи, наладить дружеские отношения между семьями.
- Предупреждать развитие семейных дисфункций.
- Организовать психолого-педагогическую помощь.
- Выявить семьи, нуждающиеся в профилактическом внимании на ранней стадии кризиса.
- Создать социальную поддержку для неблагополучных семей

Мероприятия с детьми были направлены на формирование позитивного взаимодействия со сверстниками, формирование самооценки, воспитание нравственности, адекватных форм поведения.

В рамках месячника психологического здоровья в детском саду была реализована комплексная программа мероприятий, направленных на создание благоприятного психологического климата, эмоциональное благополучие воспитанников, развитие их коммуникативных навыков и формирование позитивного отношения к себе и окружающим. Охвачены все участники образовательного процесса: дети, родители, педагоги. Запланированные мероприятия проведены в полном объёме.

Месячник психологического здоровья прошёл успешно. Проведённые мероприятия способствовали гармонизации детско-родительских и детско-взрослых отношений.

В ходе месячника отмечено повышение эмоциональной открытости детей, снижение уровня конфликтности в группах. Родители проявили активный интерес к тематике, увеличилось количество обращений за индивидуальными консультациями. Педагоги освоили новые приёмы снятия напряжения и методы работы с детской тревожностью.

Все мероприятия прошли в тёплой, дружеской атмосфере. Дети с интересом участвовали в играх, учились понимать свои и чужие эмоции, проявляли доброту и отзывчивость. Родители и педагоги отметили, что у ребят повысился уровень доверия, улучшились отношения в группах. Многие семьи получили полезные советы по созданию благоприятного психологического климата дома.

Месячник психологического здоровья стал важным этапом в укреплении эмоционального благополучия наших воспитанников.

Проведённую работу признали эффективной. Месячник психологического здоровья проведен по ранее утвержденному плану, все мероприятия проведены, достигнуты цели и задачи проведения месячник

Педагог – психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Старший – воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **I. Выявление приоритетных направлений в профилактической работе**

### **Использование профилактических программ**

Педагоги используют в своей работе рекомендованные программы:

1. Комплексная психолого-педагогическая программа профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения (Соколова Л. А., Якуш О. Е., Братчина А. А., Поршнева Ю. В., Букреева Н.В., Шерemet С. В., г. Белгород)
2. Программа психологической подготовки к школе «Я первоклассник» (Атясова Е. В., г. Пенза)
3. Формирование творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с помощью элементов сказкотерапии и арт-терапии «В гостях у сказки» (Волкова В. В., г. Сургут)

Следующие программы находятся в стадии изучения :

4. Коррекционно-развивающая психолого-логопедическая программа для детей 3-6 лет «Играй, слушай, познавай» (Постоева Л.Д., Мартыненко Л.А., г. Бородино, Красноярский край)
5. Формирование защитного поведения тревожных детей дошкольного возраста» (Бураканова Г. В., Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут)
6. Программа по психопрофилактике дезадаптации детей раннего возраста «Первый блин с начинкой из сказок» (Царькова О.В., г. Москва)