


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Усть-Нерский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей №36 «Березка»
муниципального образования «Оймяконский улус (район)»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ

«УНДС ОВ № 36 «Березка»

 Н.А. Ткаченко

« 01 » 09 2022 год



**ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПСИХОЛОГА
МБДОУ «УНДС ОВ №36 «БЕРЕЗКА»**

Усть-Нера, 2022год

Краткое описание использования психологом данного кабинета

Психологическая работа ведётся по следующим направлениям:

Психопрофилактическая работа:

- Формирование у воспитателей, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);
- Оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальные и групповая работа с детьми);
- Создание благоприятного психологического климата в детском саду через оптимизацию форм общения.

Психодиагностическая работа:

- Психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- Изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- Диагностику характера, общения детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- Диагностику характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

Коррекционно-развивающая работа:

- Предполагает разработку и осуществление программ, направленных на развитие личности в целом и отдельных её сторон (познавательная и личностная сфера);
- Обучение методам и приёмам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций.

Консультативная работа:

- Консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения и воспитания детей.

Основные сведения

Название кабинета	Кабинет педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения
Общая площадь	
Ответственный за кабинет	<p>Яровая Александра Александровна Занимаемая должность: педагог-психолог Образование: высшее, г. Якутск, Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова Специализация: Филолог. Преподаватель по специальности «Филология», 2012г Профессиональная переподготовка: 1. ИРОиПК им.С.Н.Донского-II. «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2017г. 2. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», специальность «Педагог-психолог в системе образования», 2019г. 3. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», специальность «Менеджмент и экономика в образовании» 2020г. Стаж работы: а) общий 12 лет. б) общий педагогический стаж 11 лет. в) стаж работы по должности 3 года. Квалификационная категория: первая.</p>

График работы

День недели	Часы работы
Понедельник	09.00 -12.30
Вторник	09.00-12.30
Среда	09.00-12.30
Четверг	09.00-12.30
Пятница	09.00-13.00

Циклограмма работы

День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
Понедельник 09.00-12.30	09.00-10.00	Работа с родителями (консультирование, беседы)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	1 ч.
	10.00-11.00	Выполнение организационно-методической работы ¹	Организационно-методическое	1 ч.
	11.00-11.30	Сопровождение адаптации	Наблюдение	30 мин.
	11.30-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающее	30 мин.
	12.00-12.30	Индивидуальная работа с детьми	Диагностика, коррекционное	30 мин.
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				2ч.30 мин.
<i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>				1 ч.
ИТОГО:				3ч.30 мин.
День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
Вторник		Работа		
	09.00-10.00	Работа с педагогами (консультирование, проведение семинаров, тренингов, мастер-классов и т.д.)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	1 ч.
	10.00-11.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	1ч.

¹Тут и далее в циклограмме выполнение организационно-методической работы включает в себя: подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработка, анализ и обобщение полученных результатов консультативной работы, подготовку к экспертно - консультационной работе с педагогическими работниками и родителями воспитанников; организационно - методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

	11.00 – 12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающее	1ч.
	12.00 – 12.30	Индивидуальная работа с детьми	Диагностическое, коррекционное	30 мин.
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса</i>				2ч.30 мин.
<i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>				1ч.
ИТОГО:				3ч. 30 мин.
Среда 09.00-12.30	09.00-11.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	2 ч.
	11.00-11.30	Сопровождение адаптации	Наблюдение	30 мин.
	11.30-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающее	30 мин.
	12.00-12.30	Индивидуальная работа с детьми	Диагностическое, коррекционное	30 мин.
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				1ч. 30 мин.
<i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>				2 ч.
ИТОГО:				3ч. 30 мин.
День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
Четверг 09.00-12.30	09.00-11.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	2 ч.
	11.00-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающее	1 ч.
	12.00-12.30	Индивидуальная работа с детьми	Диагностическое, коррекционное	30 мин.
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				1ч. 30 мин.
<i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>				2 ч.
ИТОГО:				3ч. 30 мин.

День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
Пятница 09.00-13.00	09.00-11.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	2ч
	11.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми	Диагностическое, коррекционное	1 ч.
	12.00-13.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	1ч
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				1ч.
<i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>				3ч.
ИТОГО:				4 ч.

Общие показатели распределения времени на неделю.

<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>	9 ч.
<i>Общее количество часов организационно-методической работы.</i>	9 ч.
ИТОГО:	18 ч.

Нормативно-правовая база

1	Положение о психологической службе
2	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
3	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5	Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
6	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
8	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
9	Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
10	Должностная инструкция педагога-психолога ДОУ
11	Этический кодекс педагога-психолога
12	Об использовании рабочего времени педагога-психолога ДОУ
13	Конвенция о правах ребёнка
14	Рабочая программа

Материально-техническое обеспечение

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет психолога	8
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Планшет	1
3	Принтер	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол	2
2	Детский стул	8
3	Стеллаж для книг	1
4	Стол психолога NEUROKIDS	1

5	Детский диван	1
6	Детские кресла	2

Учебно-методическое обеспечение

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
6	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1
7	Кубик «Эмоции»	1
8	Тематический комплект «Семья»	1
9	Тематический комплект «Времена года»	1
10	Тематический комплект «Мой дом»	1
11	Тематический комплект «Собираем урожай»	1
12	Тематический комплект «Жизнь на ферме»	1
13	Тематический комплект «Жители леса»	1
14	Тематический комплект «Транспорт»	1
15	Тематический комплект «Деревья»	1
16	Тематический комплект «Игрушки»	1
17	Тематический комплект «Птицы»	1
18	Тематический комплект «Насекомые»	1
19	Тематический комплект «Цветы»	1
20	Тематический комплект «Грибы»	1
21	Тематический комплект «Одежда»	1
22	Игровой набор «Звучащие кубики»	1
23	Игровой набор «Умные пальчики»	1
24	«Коробочка дружбы»	1
25	Чемоданчик психолога	2
26	Дидактическая игра «Радуга»	1
27	Матрёшки	1
28	Куб «Эмоции»	1
29	Панно «Настроение»	1
30	Панно «Времена года»	1
31	Дидактическая игра «Сортировка. Овощи»	1
32	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1

33	Дидактическая игра «Сортировка. Шарики»	1
34	Игры на липучках	10
35	Лэпбук «Якутия»	1
36	Лэпбук «Олонхо»	1
37	Игра на липучках «Профессии»	1
38	Игра на липучках «Буквы»	1
39	Игра на липучках «Цифры»	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
2	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
3	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.	1
5	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет.	1
6	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет.	1
7	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет.	1
8	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.	1
9	Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиа», 2016 год.	1
10	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013	1
11	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое	1

	сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011	
12	Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2019	1
13	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008	1
14	Андриенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	1
15	Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. — СПб., 2011г.	1

Диагностический инструментарий

Наименование диагностического инструментария	Направление и цель обследования	Возраст применения	Образовательная область
Диагностика адаптации к ДОУ			
Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению	Определение уровня адаптированности ребёнка к ДОУ	От 2 до 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика нервно-психического развития			
Методика диагностики психического развития детей (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Пантюхина Г.В.)	Выявление уровня нервно-психического развития детей раннего возраста.	От 1 до 2 лет	Познавательное развитие
Диагностика психологической готовности к школе			
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.	От 6 до 7 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Диагностика когнитивной сферы			

Экспресс-диагностика в детском саду. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Выявление уровня познавательного развития детей.	От 3 до 7 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Выявление уровня познавательного развития детей.	От 2,5 до 3 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Диагностика коммуникативной сферы			
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений в группе.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы			
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	От 3 до 11 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.)	Исследование самооценки.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие

Методика «Паровозик» (С.В. Валиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика исследования детского самосознания (Н. Л. Белопольская)	Исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	От 4 до 12 лет	Социально-коммуникативное развитие
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика семейных отношений			
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Проективная методика Рене Желя	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие