

Квест – игра для подготовительной группы  
«Волшебные свойства магнита»

Воспитатель: Никулина М.М.

**Цель:** создание условий для развития познавательных способностей у детей в процессе игры

**Задачи:**

Продолжать знакомить детей со свойствами магнита. Развивать творческое воображение детей в процессе поиска способов использования магнитов. Формировать социально коммуникативные навыки сотрудничества и доброжелательности

**Орг. Момент**

Воспитатель приглашает детей в гости к профессору Любознайки, посмотреть экспериментальный центр и интересные опыты.

Воспитатель активизирует мыслительную деятельность детей вопросами: - Куда мы пришли? - Кто работает в научных лабораториях и чем занимаются люди данной профессии?

Но в лаборатории дети никого не находят. В это время на телефон воспитателя приходит сообщение: «Здравствуйте ребята! Вы меня простите, что не смог вас встретить. Но со мной случилась беда. Я проводил опыты на южном полюсе, в Тихом океане мой корабль потерпел крушения. Я сейчас нахожусь на каком - то острове. Здесь кругом одни пески и ничего более. Ребята, помогите мне вернуться на Родину».

**Воспитатель:** Дети, ну что поможем профессору Любознайке, вернем его домой

**Ответы детей.**

Профессор (присылает еще одно сообщение): Ребята у меня на столе лежат клубочки. Они непростые, волшебные. Один клубочек покажет вам дорогу ко мне, а другой поможет вернуться домой. Воспитатель вместе с детьми проводит игру на положительный эмоциональный настрой «Друг» Собрались все дети в круг, Ты – мой друг и я – твой друг! Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!

Раз, два, три - волшебство скорей приди!

**Основная часть:**

Дети с воспитателем берут клубочек и отправляются в дорогу. Клубочек приводит их к загрязненному водоему (надувной бассейн с водой). Дети пытаются раскрутить клубочек, но он не катится дальше. Тогда они приходят к выводу, что нужно пройти какое испытание и замечают возле озера стенд с надписью:

**Задание 1**

«Очисти озеро, не намочив рук» **Задача:** очистить водоем с помощью подручных средств. Рядом лежат предметы из разных материалов, в том числе и магнит. Дети рассматривают все предметы, и с помощью рассуждений приходят к выводу, что очистить водоем от железных предметов можно магнитом.

**Воспитатель:** - Ребята, мы помогли рыбкам, очистили водоём от железного мусора. Какой можно сделать вывод, действует магнит в воде?

**Дети:** Магнит действует в воде и притягивает железные предметы.

Выполнив задание, дети замечают, что клубочек покатился дальше и поспешили за ним. Катился, катился и остановился в самой гуще дремучего леса. Дети понимают, что заблудились, смотрят по сторонам и находят надпись на дереве:

**Задание 2** «Выйди из дремучего леса» У детей нет компаса, и они не знают в какую сторону нужно двигаться. Воспитатель предлагает самим сделать компас. У нас есть иголка, вода, магнит, чашка. Опыт проводит воспитатель. Для начала в чашку наливаем воду. Затем берем иглу и натираем острый конец иглы об одну сторону магнита, а другой конец о другую сторону. Находим любой листочек, кладем на него иголку и опускаем в воду. И что же мы видим. Иголка не просто плавает, но и развернулась в определенном направлении север – юг. А теперь смотрим на ствол дерева, с северной стороны всегда растет мох. Берем компас и направляем на дерево, продолжаем путь на юг.

*Дети делают вывод:* Намагниченная иголка всегда разворачивается на север - юг.

### **Физкультминутка**

Вместе по лесу идём.

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр

И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)

К небу ручки протянули,

Позвочник растянули. (Потягивания — руки вверх.)

Отдохнуть мы все успели,

И в дорогу снарядились. (Дети продолжают движение по лесу)

Клубочек с детьми продолжает движение. Все оказываются в пустыне и клубочек останавливается.

### **Задание 3**

Перед детьми пустыня (емкость с песком). Дети подходят к табличке «Найди ключ в пустыне» и понимают, что это их следующее задание. На песке лежат разные предметы: магнит, пластмассовая палочка, деревянная дощечка, стаканчик, резиновое колесо. Задача детей определить то, что поможет найти ключ в песке и сделать вывод. Задание выполняется в ходе коллективных обсуждений. Воспитатель может задать вопрос: «Почему ты так считаешь?», стимулируя детей делиться размышлениями.

*Дети делают вывод:* Магнит может притягивать железные предметы с небольшого расстояния.

Выполнив задание, дети понимают, что они на месте. Показывается профессор Любознайка. Он благодарит детей за помощь.

**Профессор:** Ребята нам пора возвращаться домой. Дети достают второй клубочек и все отправляются в путь. Оказавшись в лаборатории профессора, он предлагает поиграть.

**Дигра «Магнитится или нет?»** Раздается карточки, на которых нарисованы разные предметы. Все эти предметы, а я большой магнит. Я считаю до 5, ко мне должны подойти те дети, которые примагничиваются (остальные покружились). Затем, карточки поменять.

**Профессор:** Молодцы, ребята!

**Воспитатель:** Дети, нам пора в детский сад. (Дети возвращаются в детский сад)

### **Рефлексия**

**Воспитатель:** Ребята вам понравилось быть волшебниками?

Нужны ли человеку магниты? Для чего и где?

И какой мы сделаем вывод: Что же такое магнит?

**Дети:** Это – предмет, который притягивает к себе металлы.

**Воспитатель:** Дорогие ребята, я благодарю вас за проделанную работу и хочу вам подарить игру «Волшебные магнитики». Предлагаю вам поделиться своими знаниями с друзьями и родителями.