



**Конспект занятия «Дождик»  
в первой младшей группе**

**Культурная практика:** продуктивная деятельность.

**Форма представленной цели:** работа по образцу

**Культурно-смысловой контекст:** объяснить и на примере показать, откуда берется дождик.

**Тип ОД:** интегрированное.

**Вид ОД:** познавательное, художественно-эстетическое.

*Программное содержание:*

**Задачи:**

**Образовательная:**

- объяснить причины возникновения дождя;
- учить рисовать дождь, передавая его характер (сильный дождь – сплошные линии; слабый дождь – пунктирные линии)
- учить прикладывать кисть всем ворсом к бумаге;
- закрепить знания о цветах.

**Развивающая:**

- формировать у детей познавательный интерес к природе;
- развивать наблюдательность, мыслительную деятельность;
- побуждать детей экспериментировать;
- развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей;

**Воспитывающая;**

- воспитывать положительное отношение детей к сотрудничеству с взрослым, с детьми, собственной деятельности, ее результату.
- воспитывать аккуратность при работе с кисточкой, краской;
- способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

**Словарная работа:** капает, льется, губка, эксперимент.

**Методы обучения:** исследовательский, словесный, наглядный, игровой.

**Приемы:** показ, чтение стихов, потешек; игровые изобразительные движения однородного характера с проговариванием: «сверху-вниз».

**Предварительная работа:** чтение сказки «Дождик»,разучивание русских народных потешек, беседа по стихотворению А. Барто «Зайка», наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе.

**Дидактическое обеспечение занятия:**

- раздаточный материал: комплект для экспериментирования по количеству детей: поднос, губка, два цветных стакана с разным количеством воды, глубокая тарелка, салфетки для рук;

- комплект для рисования по количеству детей: кисточка. Маленькая посуда с краской, подставка для кисточки, баночка для мытья кисточки, альбомный лист.

- демонстрационный материал:

- комплект картинок «Признаки осени», аудиозапись «Шум дождя»,мольберт, игрушка зайца.

**Организационный момент**

*(Звучит аудиозапись «Шум дождя». Дети встают перед воспитателем полукругом).*

**Воспитатель:** Добрый день, ребята! Я очень рада видеть вас. Ребята, сегодня у нас в гостях наш любимый друг Зайка. А почему вы такие хмурые? Давайте мы улыбнемся Зайке, улыбнемся друг другу и скажем все вместе: «Встало солнышко – ура! Заниматься нам пора!» (Дети повторяют за воспитателем).

**Основная часть**

**Воспитатель:** Ребята, а что же это у нас шумит?

**Дети:***( Машина проезжает. Ветер на улице шумит. Дождь идет)*

**Воспитатель:** Правильно! Молодцы! Это шумит дождь. Дождик. Дождик, полно лить. Малых детушек мочить! *(Шум дождя прекращается)*

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете откуда берется дождик?

**Дети:** *( С неба капает. Из тучки берется).*

**Воспитатель:** Правильно , из тучки. А вы знаете, как он появляется в тучке?

**Дети:** *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята, наш друг Зайка любезно согласился помочь нам узнать тайны волшебного дождя. Он приглашает нас к столам. *(Дети подходят к столам, на которых стоят подносы с губками, стаканы с водой и глубокие тарелочки).*

**Воспитатель:** Ева, скажи пожалуйста, что у нас на подносе?

*(ответ ребенка)*

**Воспитатель:** Правильно. А как вы думаете, на что похожа губка?

**Дети:** *(кирпичик, на тучку, варианты детей).*

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! Она похожа на тучку. А тучка состоит из капелек. Сожмите ее и посмотрите, течет из «тучки» водичка или нет? *(Дети берут губку-тучку и сжимают в руке).*

**Воспитатель:** Почему не идет водичка?

**Дети:** *(ответы детей, нет в нем водички, губка сухая).*

**Воспитатель:** Правильно, губка-тучка сухая. В тучке очень- очень мало капелек собралось и поэтому дождик не идет. Положите свою тучку на тарелочку. Перед вами стоят по 2 стаканчика. А какого цвета стаканы?

**Дети:** *(ответы детей).*

**Воспитатель:** Молодцы, правильно. А сколько воды в этом стаканчике, ребята?

**Дети:** *(немножко, мало).*

**Воспитатель:** А во втором стаканчике?

**Дети:** *(полный стакан, много).*

**Воспитатель:** Правильно. В белом стаканчике мало воды, а в красном – много. Возьмите белый стаканчик и вылейте воду на вашу губку-тучку. Чтобы помочь тучке пропитать тучку, нажмите на нее пальчиками. Ребята, а что произойдет, если мы поднимем и отожмем тучку?

**Дети:** *(ответы детей).*

**Воспитатель:** А давайте проверим. Поднимите свою тучку-губку и отожмите. *(Дети проверяют свои предположения опытным путем).*

**Воспитатель:** Получается дождик. Саша, скажи пожалуйста, какой дождик у тебя получился: сильный или слабый?

**Саша:** Слабый.

**Воспитатель:** Положите губку-тучку опять на тарелочку. Возьмите красный стаканчик и вылейте из него всю воду на тучку. Нажмите на нее пальчиками, пропитайте водой. Что теперь произойдет, если тучку отжать?

**Дети:** *(ответы детей, польется много воды).*

**Воспитатель:** А почему много воды польется?

**Дети:** *(ответы детей, потому что губка пропитала много воды).*

*(Дети проверяют свои предположения).*

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Посмотрите, как много капелек воды собралось в губке! Капельки становятся слишком тяжелыми для тучки и выпадают дождем. А теперь какой дождь получился?

**Дети:** (большой; сильный).

**Воспитатель:** Правильно, сильный. Такой дождь называется проливной. Вот так ребята, соберутся капельки вместе в тучке, а когда им становится тесно, убегают из тучки на землю, падают дождем. Спасибо нашему Зайке, он помог нам узнать, какие тайны хранит волшебный дождик. И давайте мы с Зайкой поиграем. Игра называется «Тучка и капельки»

**Физкультминутка.** *(Проводится подвижная игра «Тучка и капельки».*  
*Дети-капельки, воспитатель-туча)*

**Воспитатель:** Дети – капельки летите.

И всю землю напоите – *(дети бегают в рассыпную под музыку)*

Собрались капельки и потекли ручьем.

Бежит, журчит ручей ничей.

По камушкам - динь, динь.

По корягам- буль, буль.

По осоке- ш-ш (*дети передвигаются « паровозиком»*).

Вдруг солнышко выглянуло, капельки испарились.

И к маме-тучке возвратились (*дети бегут к воспитателю*).

**Воспитатель:** А теперь, ребята, присаживайтесь на стульчики и мы с вами нарисуем дождь. Я предлагаю девочкам нарисовать слабый дождь, а мальчикам – сильный дождь.(дети садятся за столы, на которых приготовлены кисточки, краски, альбомный лист бумаги. На лист бумаги приклеена заранее голубая тучка).

**Воспитатель:** Ребята, что вы видите на своем листочке?

**Дети.:** (*голубое небо, голубая тучка*).

**Воспитатель:** Правильно, тучку. А теперь все возьмите кисточку тремя пальцами так, чтобы она находилась в вертикальном положении. Деревянная палочка у кисточки смотрит в потолок. Аккуратно набираем краску синего цвета на кисть и прикладываем кисть всем ворсом к бумаге. Дождь падает сверху, поэтому начинаем рисовать сверху-вниз в медленном темпе. Девочки рисуют проговаривая «кап, кап, кап» пунктирные линии. А мальчики рисуют сплошные линии не отрывая кисть от листа. (*Воспитатель мольберте рисует сильный и слабый дождь*).

(*Пока дети рисуют, воспитатель рассказывает фольклорные стихотворения. Звучит аудиозапись «Шум дождя»*).

**Воспитатель:**

1. Дождик, дождик, веселей!

Капай, капай, воду лей!

На цветочек, на листок.

Кап, кап, кап!

Тучка в небе синяя, - капай дождик сильный!

2. Русская народная попевка «Дождик».

Дождик, дождик, пуще.

Дам тебе гущу.

Дадим тебе ложку, хлебай понемножку.

**Заключительная часть.**

*(Выставка рисунков).*

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята на свои рисунки. У вас получилась замечательная картина природы! Молодцы!

**Воспитатель:** А теперь, скажите-ка мне, какую тайну дождя мы раскрыли вместе с нашим другом Зайка?

**Дети:** *(дождик берется из тучки; бывает сильный дождь; и слабый дождик бывает).*

**Воспитатель:** Правильно! И давайте свои рисунки мы подарим на память Зайке. *(Дети по желанию дарят рисунки Зайке).*