

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Усть-Нерский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №36 «Березка» муниципального образования «Оймяконский улус (район)»

Конспект открытого занятия в старшей группе

Тема: «В гостях у Царицы Воды»

Воспитатель:
Никулина М.М.

Усть-Нера, 2019 год

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Вид: познавательно-исследовательская деятельность.

Цель: опытным путем доказать детям, что вода находится в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном, тем самым подтвердить круговорот воды в природе.

Образовательные задачи:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- продолжать знакомить детей с явлениями природы, закрепить знания детей по вопросу круговорота воды в природе;
- вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие;
- формировать у детей умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на вопрос воспитателя, говорить в нормальном темпе, слушать пояснения педагога;
- расширить и закрепить представления детей о свойствах и круговороте воды в природе.

Развивающие задачи:

- Способствовать развитию любознательности;
- Развивать внимание детей;
- Способствовать развитию логического мышления: определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности, анализировать результаты.

Воспитательные задачи:

- Продолжать воспитывать культуру поведения в природе;
- Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде;
- Формировать понимание важности воды для всех объектов на планете.

Планируемые результаты: может поддерживать беседу о воде, сопровождая эмоциональной речью; рассуждает, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость).

Раздаточный материал: Инвентарь для опытов: стаканы с землёй, стаканы с водой (по количеству детей). Картинки-модели «Как капелька путешествует» Демонстрационный материал: Термос с горячей водой, зеркало, промокательная бумага (салфетка), схема: «Круговорот воды в природе».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

Предварительная работа:

1. Беседа о воде, ее роли в жизни человека.
2. Использование игр: «Какая бывает вода?», «Где живет?», «Что умеет делать?», «Мои друзья» и др.
3. Рассматривание карты, глобуса, иллюстраций на тему вода.
4. Чтение художественной литературы Т.А. Шорыгина «Приключения Кап и Ли»
5. Наблюдение за водой во время прогулок

Ход занятия

В: Ребята, посмотрите кто к нам пришел в гости. Вы знаете кто это? Это Капитошка. Капитошка хочет вам загадать загадку, послушайте внимательно.

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу (это загадка о воде)

В: Правильно. Ведь Капитошка — это капелька воды. Он хочет узнать, что мы знаем о воде? А где мы встречаемся с водой? (В речке, из крана течет вода, дождик, снежинки, море, сосулька, роса, туча, туман, лед и т. д.)

В: А для чего нужна вода? (Умываться, стирать, готовить, поливать растения, купаться в речке, мыть полы, пить и т. д.)

В: А сейчас Капитошка хочет вам сказку рассказать. Слушайте внимательно...

Сказка: Высоко в небе есть прекрасный замок, но он так далеко, что его никто никогда не видел. Живут в этом замке Царица Водица. В её замке ледяной, прозрачный пол, сквозь который она смотрит на Землю. У Царицы много маленьких помощниц — капелек, их Царица посылает на Землю помогать людям. Одни капельки возвращаются обратно к своей хозяйке, другие остаются жить на Земле, их домом становятся реки, моря, ручьи, озера. Решила она как-то раз проверить, вся ли вода в ее царстве на месте. Боялась Царица Водица, что вдруг вся вода пропадет.

В: Ребята, а если вся вода пропадет? Что будет? (подвести детей к выводу, что без воды не будет жизни на земле, ничего не останется одна пустыня).

Надела Царица очки и стала воду из полной банки в пустые переливать. Как не считает, а воды не хватает, часть воды драгоценной от последнего дождя пропала. Ничего Царица Водица понять не может. Куда вода подевалась? Может, испарилась? А может сквозь землю провалилась?

Везде искала Царица Водица пропавшую воду, но нигде не обнаружила. Нигде ни проливалась нигде, ни появлялась. Но куда-то же она подевалась?

В: Ребята, а вы как думаете, где может быть потерянная вода? (гипотезы детей)

В: Нужно королеве во всем этом разобраться. Ведь не шуточное дело — Вода пропала! Нужно помочь найти пропавшую водичку. Делать то, что будем? (предложения детей)

В: Отправимся мы с вами в сказку и там, на месте во всем разберемся. Вы согласны? Тогда вперед! Превратимся мы все в капельки, и спустимся в этот волшебный колодец.

Ритуал входа в сказку: «Волшебный колодец» (дети перешагивают через обруч).

В сказке

В: Вот мы с вами в сказке, а в сказке могут происходить любые чудеса. Смотрите, а королева, то какая, грустная — прегрустная стоит. Будем ей помогать воду потерянную искать и первым делом нужно нам выяснить, может ли вода испаряться.

Опыт № 1 (испарение воды) В: Ребята, смотрите, что там, на камушке стоит, скатертью волшебной приоткрыто (дети поднимают скатерть, там термос).

В: Ух ты! Откуда здесь взялся термосу? Наверное, Королева Вода нам помогает. Интересно, а что же в нём может быть? Сейчас откроем и проверим. Дети! Это термос и значит в нем что-то горячее. Вы сможете его сами открыть? (дети) Правильно! Дети самостоятельно не должны открывать. Это могут сделать только взрослые. Вы позволите мне его открыть? (Воспитатель открывает термос, чтобы дети увидели пар).

В: А что это выходит из термоса? (дети отвечают) Откуда пар в термосе? (дети отвечают) (Вода при нагревании превратилась в пар)

Опыт № 2 капли на зеркале.

В: А вдруг это не вода? У меня есть один способ это проверить. (Воспитатель подносит к струе пара зеркало, держит некоторое время над паром). (Предлагаю детям проверить, потрогать капли воды на зеркале)

В: Точно! Капельки воды. Значит в термосе вода. Горячая вода испаряется, в пар превращается. Выходит, может вода испаряться?

В: Как вы думаете, во что превращается пар, когда поднимается вверх? (гипотезы детей)

Воспитатель: А сейчас мы немножко отдохнем. Мы превратимся в капельки и тоже побываем в разных состояниях. Когда вода находится в твердом состоянии, то ее молекулы - маленькие капельки, очень плотно прижимаются друг к другу, как будто им холодно - они замерзли. Давайте и мы с тобой встанем близко друг к другу и станем плотными кусочками льда. А когда вода находится в жидком состоянии, то ее молекулы берутся за ручки и могут двигаться и менять положение. Мы тоже возьмемся за руки и попробуем походить по комнате по кругу и змейкой, как будто ручеек бежит весной. Когда же вода находится в газообразном состоянии, то ее молекулы отпускают ручки друг друга и разлетаются. И мы разомкнем наши руки и свободно побегаем, как легкие капельки пара.

В: Ребята! Пока мы с вами облаками по небу летали, королева зря время не теряет, да и нас подгоняет. Не терпится ей поскорей узнать, где ее водица. Вот она нам и стаканчики с землей доставила, хочет узнать может ли вода сквозь землю просочиться. Сейчас мы это с вами проверим.

Опыт № 3 (с землей)

В: Подходите к столу. У нас на столе стаканчики с землей и стаканчики с водой. Польем землю водой. Смотрим, что же получается? что происходит? вода просачивается, и земля становится влажной (одновременно дети с воспитателем поливают землю)

В: Ну и как? может вода сквозь землю просочиться? (дети отвечают)

В: Вода сквозь землю просочилась. А дальше что? Так там под землей и останется? (гипотезы детей)

В: Ребята как вы думаете, нашли мы пропавшую воду? (дети отвечают)
Осталось только отчет для королева составить, куда вода девается.

В: Смотрите, какие красивые конверты Капитошка для нас подготовил.
Проходите за свой стол.

В: Интересно, что в этих конвертах? Доставайте, посмотрим, что же здесь лежит. Ух ты! С таким материалом любой отчет можно подготовить. Смотрите внимательно на схеме номера стоят, выкладываете последовательно, как капелька ходит по кругу. Не запутайтесь. (дети работают в командах, воспитатель подходит по очереди к столам, при надобности, задаю наводящий вопрос, подвожу к последовательности).

В: Прекрасно все получилось, осталось только наклеить да Королеве Воды подарить (дети наклеивают)

В: А как вы думаете, мы нашли пропавшую воду? (ответы детей) Давайте и нашу хозяйку успокоим. Расскажем ей, что мы узнали. Что вода на месте не сидит, а по кругу путешествует (дети говорят теплые слова королеве)

В: Не грусти больше и не переживай никуда твоя вода не денется, попутешествует, пробежит по кругу, да к тебе же и вернется.

В: Ребята! Королева Воды очень рада вашим отчетам, больше никогда воду не потеряет. Мы неплохо потрудились, воду пропавшую нашли. Королеве помогли! А сейчас детвора нам в обратный путь пора! Ритуал выхода из сказки: «Волшебный колодец» (дети перешагивают через обруч).

Рефлексия:

В: Ребята у нас с вами получилось помочь Королеве Воды? Мы готовы всегда прийти на помощь другим? Что нового вы узнали о воде? У кого сейчас хорошее настроение? Тот весело хлопает и дружно топает!

Литература:

Куулар А. Д. Сценарий занятия в старшей группе на тему «В гостях у Королевы Воды» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 63-67.